

Openbaar Daltononderwijs en kinderopvang

De Kade

Samen vooruit!

Schoolgids
2026-2027



Belangrijke Schoolgegevens



Openbaar Daltononderwijs en kinderopvang



Openbaar Dalton kindcentrum De Kade

Hoendersekade 1
3332 KW Zwijndrecht
Tel.: 078- 6123033

E-mail: info@kindcentrumdekade.nl

Bestuur

Kindcentrum De Kade maakt deel uit van OZHW voor
PO & VO
Bestuursdirecteur Reinoud de Vries en Kees-Jan Vreeker

Kantooradres

Bestuurskantoor OZHW voor PO en VO
Kopenhagen 5A
2993 LL Barendrecht

Postadres bestuur

Postbus 96, 2992 AB Barendrecht
Telefoon: 0180- 750660 E-mail: info@ozhw.nl

Bankrekeningen Basisschool De Kade

Voor de vrijwillige ouderbijdrage kunt u het bedrag
overmaken naar de volgende rekening:
Ouderbijdrage:
NL06RABO0386634866 t.n.v. G Rosendaal-Barendse

Voor het betalen van de schoolreis en de werkweek
kunt u het bedrag overmaken naar de volgende
rekening:

Rekening schoolreis/werkweek:
NL 58 RABO 0133128504

Directie

Directeur:
Nina Rosendaal – Barendse
Nina.rosendaal@ozhw.nl

Locatiemanager Yes!:
Nancy Dokman
n.dokman@yeskinderopvang.nl

Teamleider:
Marije Blinde
Marije.blinde@ozhw.nl

Managementteam

Kwaliteitscoördinator:
Kelly Muijen
Kelly.muijen@ozhw.nl

Gedragsspecialist:
Else Lagendijk
Else.lagendijk@ozhw.nl

Bovenbouwcoördinator:
Mandy van der Linden
Mandy.van.der.linden@ozhw.nl

Onderbouwcoördinator:
Susanne Nooteboom – Pierce
Susanne.nooteboom@ozhw.nl

Brugfunctionaris en interne vertrouwenspersoon

Leonie Zanen
Leonie.zanen@ozhw.nl

Anti-pestcoördinator

Judith van Santen
Judith.van.santen@ozhw.nl

Schoolopleider (aanspreekpunt stagiaires)

Marije Blinde
Marije.blinde@ozhw.nl

Inhoudsopgave

Schoolgids 2026-2027

Woord vooraf	5
1 Identiteit van Kindcentrum De Kade.....	6
1.1 Missie en visie	6
1.2 Ons Kompas	7
1.3 Openbaar onderwijs	8
1.4 Daltononderwijs bij Kindcentrum De Kade	8
1.5 Samen vooruit.....	10
1.6 Onderwijsgroep OZHW	11
1.7 Ambities 2026–2027	11
2 Veilige haven.....	15
2.1 Structuur en veiligheid	15
2.2 Elk kind zijn eigen top	18
2.3 Aandacht voor uw kind	18
3 Samenwerking school en ouders	20
3.1 Samen werken aan ontwikkeling.....	21
3.2 Betrokken en actieve ouders.....	22
3.3 Brugfunctionaris: een brug tussen school en thuis.....	23
3.4 Jeugdeducatiefonds	24
3.5 Privacy.....	24
3.6 Informatieverstrekking aan gescheiden ouders	24
3.7 Klachtenregeling	25
3.8 Sponsoring	26
4 Voor de basisschool.....	27
4.1 Kindcentrum	27
4.2 Inschrijven op de basisschool.....	28

5 De praktijk op Kindcentrum De Kade	29
5.1 Team Kindcentrum De Kade	29
5.2 Leraren in opleiding	29
5.3 Continurooster op Kindcentrum De Kade	29
5.4 Dalton in de praktijk	30
5.5 Onderwijs gericht op de toekomst	31
5.6 Peuters	32
5.7 Groep 1 en 2	33
5.8 Oefengroep 3	34
5.9 Groep 3 tot en met 8	34
5.10 Schoolbrede activiteiten	36
5.11 Onderwijsuitval	38
5.12 Vakantierooster 2026-2027	38
5.13 Studiedagen / vrije dagen 2026-2027	38
 6 Kindcentrum De Kade.....	 39
6.1 Volgen van de ontwikkeling van de leerling	39
6.2 Leerstof aanbod, instructie en afstemming	39
6.3 Extra ondersteuning van leerlingen	40
6.4 Overgangscriteria & doublure	45
6.5 Doorstroomtoets ROUTE 8 – Resultaten 2026	45
6.6 Wie komt u tegen op school?	47
6.7 Schoolverlof	48
6.8 Verzuim	48
6.9 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	49
 7 Na de basisschool.....	 50
7.1 Naar het voortgezet onderwijs	50
7.2 Welke niveaus zijn er op het voortgezet onderwijs?	50
7.3 Schooladvies	50
7.4 Hoe ziet het tijdspad eruit?	51
7.5 Oneens met het schooladvies?	52
7.6 Hoe gaat het met onze leerlingen op het voortgezet onderwijs?	52
 Bijlage I	 53

Woord Vooraf

Beste ouders en verzorgers,

Met trots presenteren wij u de schoolgids van Kindcentrum De Kade.

Ons kindcentrum, gelegen aan de Hoendersekade in Zwijndrecht, is een plek waar kinderen zich veilig en welkom voelen. Een plek waar ieder kind zijn eigen koers mag varen, gesteund door een team dat gelooft in de kracht van samenwerking. Als Daltonkindcentrum hijsen we samen de zeilen: want samen kom je verder. Zo bereiden we onze leerlingen stap voor stap voor op hun reis door de wereld.

“Samen vooruit!” is niet zomaar een slogan, het is onze dagelijkse praktijk.

In deze gids leest u waar Kindcentrum De Kade voor staat: hoe we leren en ontwikkelen met elkaar. U krijgt een inkijkje in onze visie, onze werkwijze en de sfeer die ons zo bijzonder maakt. We blijven ons voortdurend ontwikkelen en zoeken steeds naar manieren om ons onderwijs nóg beter te maken. De meest recente versie vindt u altijd op onze website.

Onderdeel van OZHW voor PO & VO

Kindcentrum De Kade is één van de vijf openbare basisscholen in Zwijndrecht en valt onder het bestuur van stichting OZHW voor PO & VO: de Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden. Deze stichting bestuurt alle openbare basis- en middelbare scholen in Zwijndrecht, Ridderkerk, Barendrecht en omliggende gemeenten.

Een bewuste keuze

De basisschool is een belangrijke plek in het leven van uw kind. Acht jaar lang vormt het een tweede thuis, waar leren, groeien en ontdekken centraal staan. Een school kiest u dan ook met zorg. Wij hopen dat deze gids u helpt om te ontdekken of Kindcentrum De Kade past bij uw kind en uw wensen.

Kom gerust eens kijken

We nodigen u van harte uit om Kindcentrum De Kade zelf te komen ervaren. Maak gerust een afspraak met de directeur voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek.

Namens het hele team van Kindcentrum De Kade: van harte welkom!



1 Identiteit van Kindcentrum De Kade

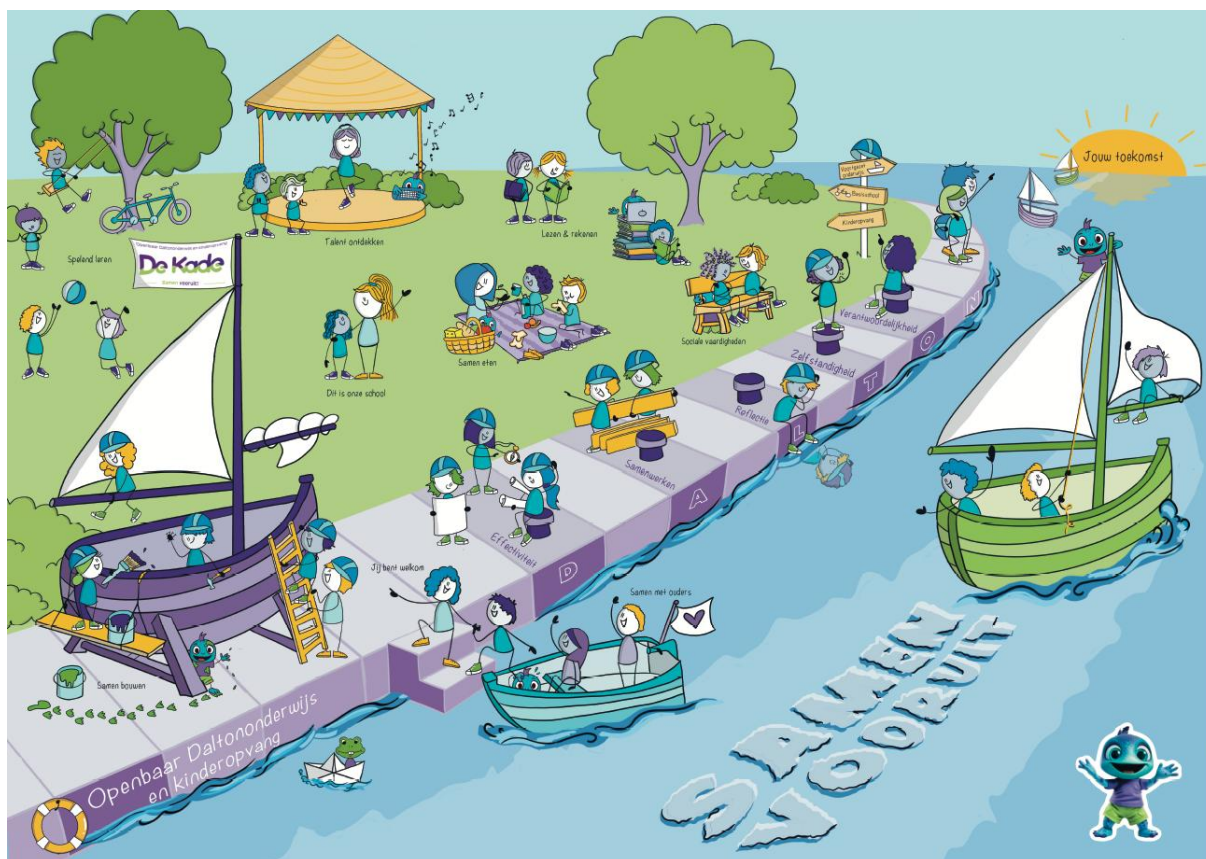
1.1 Missie en visie

Op Kindcentrum De Kade bieden wij ruimte aan kinderen van 2 t/m 13 jaar om samen te spelen, te groeien en te leren. Wij zijn een Openbaar Daltonkindcentrum en werken dus volgens de principes van het Daltononderwijs; zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit. Wij bieden kinderen de uitdagingen, de begeleiding, het plezier en de veiligheid om groot te worden, maar ook om het beste uit zichzelf te halen en zich voor te bereiden op later. Dat doen ze samen met anderen, want de kracht ligt in het samendoen.

Kinderen leren van en met elkaar. Overleggen, samenwerken, conflicten oplossen en delen. Op ons kindcentrum krijgen kinderen de kans alles te oefenen om nu en later mee te draaien in de maatschappij.

Net als kinderen leren ook wij elke dag bij. Onze medewerkers zijn pedagogisch en didactisch opgeleid en blijven zich scholen. Maar belangrijker nog: we staan naast de kinderen. Zij leren ons wat we écht moeten weten om ze het beste te bieden.

Samen met ouders dragen wij bij aan de ontwikkeling van onze kinderen. Zo groeien zij naar de beste versie van zichzelf; redzame en bewuste wereldburgers die klaar zijn voor de toekomst, "Samen Vooruit".



1.2 Ons Kompas

Ons Kompas geeft richting aan ons onderwijs en vormt de basis van ons dagelijks handelen. Het maakt zichtbaar waar wij voor staan en hoe wij werken aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige, creatieve en verantwoordelijke wereldburgers. De verschillende onderdelen van het Kompas hangen met elkaar samen en laten zien dat leren veelzijdig is. In ons Kompas zijn ook onze daltonkernwaarden en de uitgangspunten van Positive Behavior Support (PBS) zichtbaar en verweven in ons handelen.

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zich gezien en gehoord voelen, eigenaarschap ervaren en de ruimte krijgen om nieuwsgierig te zijn en hun talenten te ontdekken. In een rijke en betekenisvolle leeromgeving dagen wij hen uit om te groeien en stimuleren wij hen om regelmatig stil te staan bij hun eigen leerproces. Vanuit de daltonkernwaarden – zoals zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid – geven wij leerlingen hierin een actieve rol. Tegelijkertijd zorgen wij met PBS voor duidelijke verwachtingen, een positief klimaat en voorspelbaarheid binnen de school.

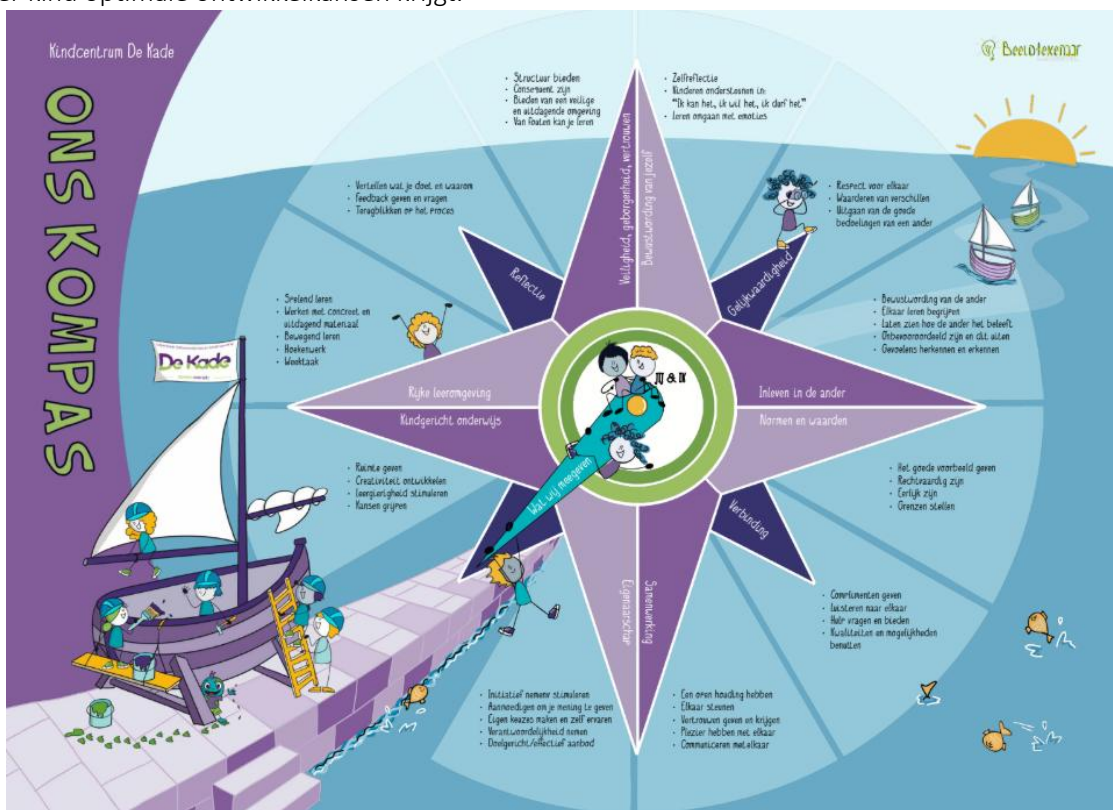
De kern van ons Kompas is: *Jij en ik*. Vanuit deze kern werken we aan verbinding:

- met jezelf,
- met de ander,
- en met de wereld.

Onze basisdoelen daarbij zijn:

- *We doen het samen* – het ontwikkelen van sociale competenties,
- *Ik mag er zijn en mag zijn wie ik ben* – het bieden van emotionele en lichamelijke veiligheid,
- *Ik ontwikkel mijn eigen talent* – het versterken van persoonlijke competenties,
- *Ik houd rekening met anderen* – het stimuleren van morele ontwikkeling.

In ons Kompas is beschreven wat wij kinderen willen meegeven en hoe dit zichtbaar wordt in ons handelen. Leerkrachten en ouders werken daarin samen en bieden doelgerichte ondersteuning, zodat ieder kind optimale ontwikkelkansen krijgt.



1.3 Openbaar onderwijs

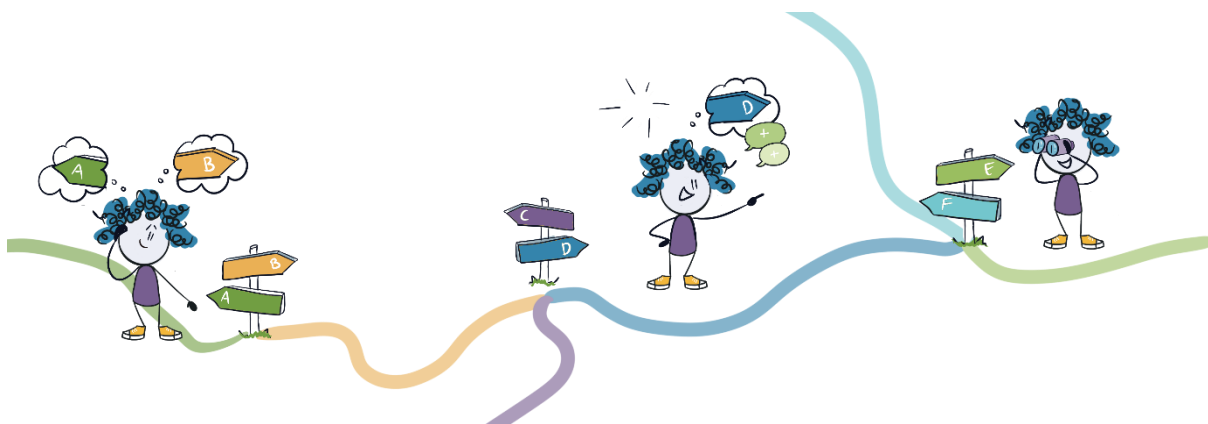
Onze daltonschool is een openbare basisschool, wat betekent dat iedereen welkom is – ongeacht achtergrond, geloof of overtuiging. We zien openbaar onderwijs als een ontmoetingsplek waar kinderen leren samenleven met respect voor verschillen. In ons onderwijs besteden we aandacht aan diverse levensbeschouwingen en religies, zonder zelf richting te geven of voorkeuren uit te spreken.

Respect, openheid en gelijkwaardigheid vormen de basis van onze samenwerking met kinderen, ouders en collega's. We geloven dat we samen verder komen door elkaar te begrijpen en te waarderen. Daarom sluiten we ons aan bij het motto van het openbaar onderwijs: **"Niet apart, maar samen vooruit."**

1.4 Daltononderwijs bij Kindcentrum De Kade

Sinds mei 2001 zijn wij met trots een erkende Daltonschool. Daltononderwijs draait om vertrouwen, verantwoordelijkheid en vrijheid in gebondenheid. Wij geloven dat leren een actief proces is, waarbij kinderen gestimuleerd worden om zelf keuzes te maken, initiatief te tonen en samen te werken. Zo ontwikkelen zij vaardigheden die essentieel zijn voor het voortgezet onderwijs én voor de maatschappij van vandaag en morgen.

Kinderen leren bij ons niet alleen wát ze moeten leren, maar ook hóe ze kunnen leren. Naast een stevige basiskennis richten we ons op het ontwikkelen van zelfstandigheid, reflectie en eigenaarschap. We willen kinderen laten groeien tot betrokken, zelfbewuste mensen die verantwoordelijkheid durven nemen voor zichzelf en hun omgeving.



Onze kernwaarden

Bij Kindcentrum De Kade werken we vanuit vijf kernwaarden die richting geven aan ons onderwijs en ons dagelijks handelen:

- Verantwoordelijkheid
- Samenwerken
- Zelfstandigheid
- Reflectie
- Effectiviteit

Deze waarden vormen het fundament van ons onderwijs. Ze helpen ons kinderen te begeleiden naar een toekomst waarin zij hun talenten kunnen inzetten en hun mogelijkheden optimaal benutten.

Verantwoordelijkheid: voor jezelf én de ander

Verantwoordelijkheid nemen betekent bij ons dat kinderen, leerkrachten en ouders de ruimte krijgen om binnen duidelijke kaders keuzes te maken die bijdragen aan het leerproces en een veilige leeromgeving. We stimuleren eigenaarschap: kinderen leren dat hun inzet en houding invloed hebben op hun eigen ontwikkeling én op die van anderen.

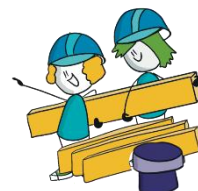


De leerkracht bewaakt het leerproces en volgt de ontwikkeling van ieder kind nauwgezet. Tegelijkertijd moedigen we kinderen aan om medeverantwoordelijk te zijn voor hun werk, hun gedrag, de sfeer in de klas en het zorgvuldig omgaan met materialen.

Samenwerken: leren met en van elkaar

Samenwerken is een sleutelvaardigheid in ons kindcentrum. We creëren een omgeving waarin kinderen, ouders en leerkrachten bewust samenwerken aan de ontwikkeling van ieder kind. Samenwerken gaat verder dan samen iets doen: het draait om sociale betrokkenheid, respect en het leren omgaan met verschillen.

Kinderen leren dat je niet met iedereen bevriend hoeft te zijn, maar wel met iedereen kunt samenwerken. Door samen te leren en elkaar te helpen, ontstaat een warme, inclusieve schoolcultuur waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.



Zelfstandigheid: durven kiezen en doen



Zelfstandigheid betekent bij ons dat kinderen leren hun eigen keuzes te maken, initiatief te nemen en problemen op te lossen. In een veilige omgeving, ondersteund door ouders en leerkrachten, ontdekken zij wie ze zijn en wat ze kunnen.

Daltononderwijs biedt ruimte voor zelfstandig werken, waardoor kinderen leren op hun eigen niveau en tempo. Dit vergroot hun motivatie en geeft de leerkracht de mogelijkheid om gerichte begeleiding te bieden.

Reflectie: leren van ervaringen

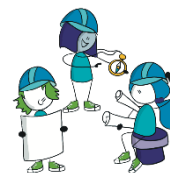
Reflectie is een essentieel onderdeel van groei. We leren kinderen om terug te kijken op hun werk, gedrag en keuzes. Wat ging goed? Wat kan beter? Wat heb ik nodig om verder te komen?



Door te reflecteren ontwikkelen kinderen inzicht in hun eigen leerproces en leren ze bewuste keuzes te maken. Zo ontstaat een cultuur waarin leren van ervaringen en het verbeteren van eigen handelen vanzelfsprekend is.

Effectiviteit: doelgericht leren en groeien

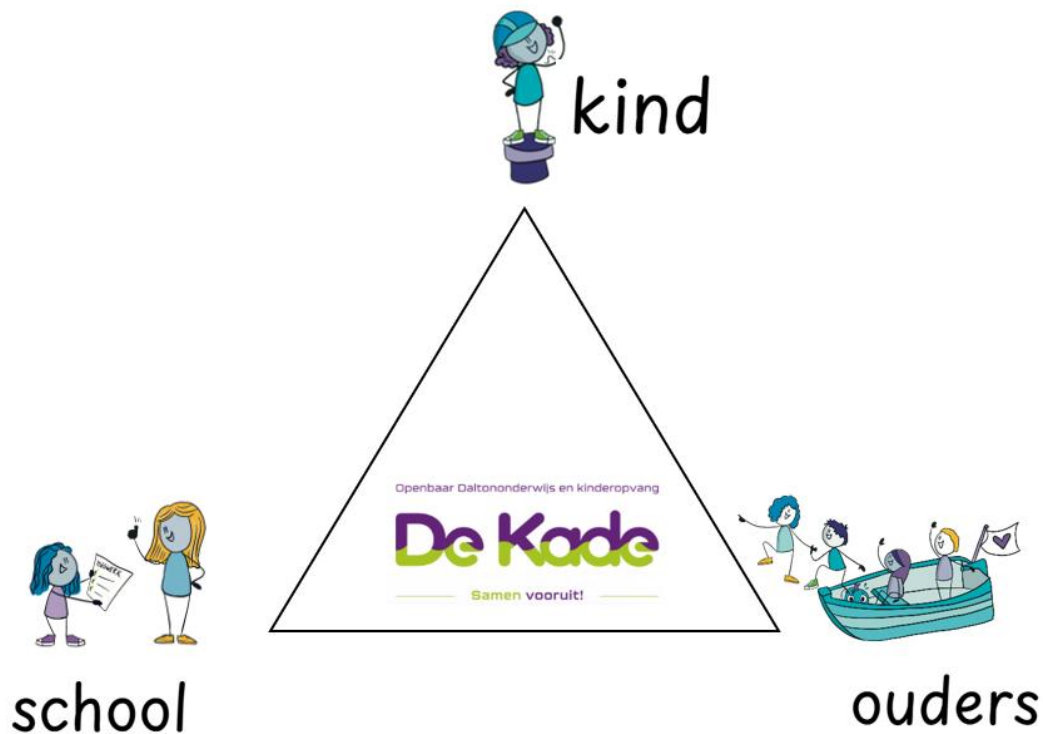
Effectiviteit betekent dat we kinderen begeleiden op een manier die hen helpt hun doelen te bereiken. We maken leerdoelen zichtbaar en haalbaar, zodat kinderen weten waar ze naartoe werken en wat ze nodig hebben om daar te komen. Leerkrachten en ouders bieden gerichte ondersteuning, afgestemd op de behoeften van het kind. Zo creëren we optimale ontwikkelkansen en helpen we ieder kind om het beste uit zichzelf te halen.



1.5 Samen vooruit

Om 'Samen vooruit!' te kunnen is een goede verbinding tussen leerlingen, leerkrachten en ouders essentieel. Opvoeding en onderwijs zijn niet los van elkaar te zien, kinderen brengen immers de meeste tijd thuis en op school door. Een goede relatie en samenwerking tussen ouders en het kindcentrum heeft een positieve invloed op het welbevinden, de betrokkenheid en de prestaties van kinderen. Bij deze verbinding staat het kind centraal en zullen ouders en het kindcentrum samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. Een goede communicatie tussen school en ouders is hierbij van belang.

Samen optrekken is 'Samen vooruit!' Hiermee is een belangrijke driehoek compleet: een goede relatie tussen kind, leerkracht en ouders.



1.6 Onderwijsgroep OZHW

Kindcentrum De Kade is onderdeel van OZHW, een onderwijsgroep met 16 basisscholen en 8 scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Zuid-Holland.

Over het bestuur van OZHW

Het college van bestuur borgt namens OZHW de gezamenlijke koers, kwaliteit en ambities, terwijl scholen ruimte houden voor hun eigen identiteit en ontwikkeling. Voor leerlingen en ouders betekent dit het beste van twee werelden: de vertrouwde van de eigen school én de kracht van een grotere organisatie.

Het openbaar onderwijs van OZHW

Wij bieden openbaar onderwijs waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij bereiden onze leerlingen niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun positie in de samenleving. Onze onderwijsprofessionals spelen hierin een sleutelrol: zij begeleiden leerlingen met persoonlijke aandacht, stimuleren kritisch denken en dragen bij aan gelijke kansen voor iedereen.

Waar dat in de praktijk voor staat, ziet u terug in het OZHW-onderwijslabel. Het openbare onderwijs van OZHW is:

- verbindend: we werken actief samen met leerlingen, ouders, medewerkers en de lokale gemeenschap.
- persoonlijk: we bieden aandacht en ruimte voor de ontwikkeling en behoeften van iedere leerling.
- toegankelijk: we zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich welkom, veilig en gezien voelt.

onderdeel van
Onderwijsgroep OZHW



Het onderwijs van vandaag vormt de samenleving van morgen.

1.7 Ambities 2026–2027

Ook in het komende schooljaar werken we met het hele team aan het versterken van ons onderwijs. Gezien onze diverse leerlingpopulatie en de behoefte aan structuur, veiligheid en voorspelbaarheid, richten we ons nadrukkelijk op het verder op orde brengen en houden van de basis. We doen dit vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid en met aandacht voor stabiliteit binnen het team.

Deze ambities vormen onze onderwijsdoelen voor schooljaar 2026-2027 en zijn uitgewerkt in het schoolplan/jaarplan.

Daltononderwijs: zelfstandig leren met duidelijke afspraken

Daltononderwijs blijft de basis van ons onderwijs. In 2026–2027 leggen we de nadruk op eigenaarschap en zelfregulatie binnen een duidelijke structuur. We zorgen voor voorspelbare routines en heldere verwachtingen, zodat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en daar stap voor stap verantwoordelijkheid voor kunnen nemen.

We werken verder aan een doorgaande daltonlijn van peuters tot groep 8, waarbij samenwerking, reflectie en zelfstandigheid zichtbaar zijn in het dagelijks handelen. Instrumenten zoals *MijnRapportfolio*, reflectiemomenten in de klas (reflectiekist) en gerichte leerlinggesprekken ondersteunen dit proces. Dalton is daarbij geen losstaand concept, maar verweven met ons didactisch en pedagogisch handelen.

Wat merken kinderen hiervan?

- Ze weten wat ze moeten leren en waarom.
- Ze leren plannen, samenwerken en nadenken over hun werk.
- Ze maken keuzes die passen bij hun leeftijd.
- Ze krijgen meer zelfvertrouwen.

Wat merken ouders hiervan?

- Kinderen kunnen beter uitleggen wat ze leren op school.
- In alle groepen wordt op dezelfde manier gewerkt.
- De ontwikkeling van hun kind is zichtbaar, bijvoorbeeld in gesprekken en portfolio's.

Sociale veiligheid en pedagogisch handelen: een fijne en veilige school

Een veilig schoolklimaat begint bij sterk pedagogisch handelen. Ook komend schooljaar werken we vanuit PBS (Positive Behavior Support) aan duidelijke schoolroutines en positief, voorspelbaar gedrag. De Gouden, Zilveren en Bronzen weken ondersteunen onze groepsvorming en dragen bij aan preventie van sociaal-emotionele problemen.

We versterken onze aanpak door collegiale consultaties, gerichte observaties en teamgesprekken over pedagogisch handelen. Incidenten worden zorgvuldig vastgelegd en besproken, zodat we gezamenlijk leren en bijsturen. Zo creëren we een school waarin kinderen zich gezien, gehoord en veilig voelen, en waar rust en duidelijkheid bijdragen aan leren.

Wat merken kinderen hiervan?

- Ze weten welk gedrag gewenst is.
- Ze voelen zich veilig en serieus genomen.
- Ruzies en problemen worden rustig opgelost.
- Er is rust in de klas en op het schoolplein.

Wat merken ouders hiervan?

- Een school waar aandacht is voor veiligheid en welbevinden.
- Duidelijke communicatie als er zorgen of incidenten zijn.
- Aandacht voor een goede sfeer in de groep.

Taal, rekenen en leskwaliteit: duidelijke uitleg en heldere doelen

Taal en rekenen blijven speerpunten, met een sterke focus op leskwaliteit en didactisch handelen. In 2026–2027 werken we schoolbreed aan meer eenheid in het gebruik van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) bij zowel taal- als rekenlessen. We spreken gezamenlijk af wat we onder EDI verstaan en welke kernonderdelen in iedere les zichtbaar zijn, zodat leerlingen kunnen rekenen en leren in een duidelijke en voorspelbare structuur.

Leerdoelen worden helder en betekenisvol geformuleerd in leerlingentaal en gekoppeld aan succescriteria: *dit leer ik – zo weet ik dat ik het kan*. Dit geldt voor lezen, taal en rekenen. Daarnaast werken we aan een eenduidige aanpak van differentiatie, waarbij instructie, verwerking en evaluatie aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Door gerichte lesobservaties, feedback en het delen van goede praktijkvoorbeelden versterken we samen de kwaliteit van ons taal-, lees- en rekenonderwijs.

Wat merken kinderen hiervan?

- Ze weten wat ze gaan leren bij taal en rekenen.
- De uitleg is duidelijk en stap voor stap.
- Ze krijgen extra hulp of extra uitdaging als dat nodig is.
- Ze leren nadenken over hun eigen leren.

Wat merken ouders hiervan?

- Meer duidelijkheid over wat hun kind leert bij taal en rekenen.
- Beter zicht op de voortgang van hun kind.
- Extra aandacht voor lezen, taal en rekenen in de lessen.

Burgerschap: leren samenleven

Burgerschap is verweven met ons dagelijks onderwijs en zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan. Leerlingen oefenen met verantwoordelijkheid, respect en samenwerken, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase.

Via lessen, thema's, de leerlingenraad en gezamenlijke activiteiten leren kinderen hun stem te gebruiken en bij te dragen aan de school en de samenleving. De nadruk ligt op sociale vaardigheden, democratisch handelen en het ontwikkelen van een positieve mindset. Observaties en gesprekken helpen ons om de ontwikkeling van burgerschap bewust te volgen en te versterken.

Wat merken kinderen hiervan?

- Ze leren samenwerken en naar elkaar luisteren.
- Ze mogen hun mening geven, bijvoorbeeld in de leerlingenraad.
- Ze leren dat iedereen meetelt.

Wat merken ouders hiervan?

- Kinderen leren omgaan met verschillen.
- Aandacht voor normen, waarden en respect.
- Activiteiten waarbij kinderen leren betrokken te zijn bij anderen.

Kindcentrumontwikkeling: één duidelijke lijn van 0 tot 13 jaar

Als kindcentrum blijven we werken aan één doorgaande pedagogische en didactische lijn van 0 tot 13 jaar. We stemmen routines, verwachtingen en taalgebruik steeds beter op elkaar af, zodat kinderen en ouders duidelijkheid en samenhang ervaren.

Door gezamenlijke scholing, overleg en afstemming met opvang, onderwijs en ouders bouwen we aan een gedeelde visie op ontwikkeling, veiligheid en kwaliteit. Communicatie, begeleiding en zorg zijn daarbij op elkaar afgestemd, waardoor het kindcentrum als één geheel functioneert.

Wat merken kinderen hiervan?

- Duidelijke regels en vaste routines.
- Een soepele overgang tussen opvang en school.
- Een omgeving waarin zij zichzelf kunnen zijn.

Wat merken ouders hiervan?

- Eén duidelijke aanpak binnen het kindcentrum.
- Betere afstemming en communicatie.
- Het gevoel dat opvang en school samen zorgen voor hun kind.

Hoe bereiken en evalueren we onze ambities?

Om onze ambities voor 2026–2027 doelgericht en duurzaam te realiseren, werken we vanuit een cyclische kwaliteitsaanpak volgens de plan–do–check–act-cyclus (PDCA). Voor elke ambitie is een expert of expertgroep binnen het team verantwoordelijk. Deze experts bewaken de inhoudelijke lijn, volgen ontwikkelingen en zorgen voor verbinding tussen beleid en dagelijks handelen in de groep.

De experts werken met een kwaliteitskalender en jaarplanning, waarin concreet is vastgelegd:

- welke doelen we nastreven,
- welke acties worden uitgevoerd,
- wanneer evaluatiemomenten plaatsvinden,
- en hoe resultaten worden geborgd of bijgesteld.

Plan

Aan het begin van het schooljaar (en waar nodig halverwege) formuleren de experts samen met het team duidelijke, haalbare doelen per ambitie. Deze doelen sluiten aan bij de schoolanalyse, de leerlingpopulatie en eerdere evaluaties. In de jaarplanning worden activiteiten opgenomen zoals scholing, team- en bouwvergaderingen, observaties en overlegmomenten.

Do

De geplande acties worden uitgevoerd in de dagelijkse onderwijspraktijk. Dit gebeurt onder andere door:

- gerichte scholing,
- collegiale consultaties, waarbij leerkrachten bij elkaar kijken en van elkaar leren,
- gerichte observaties door experts of leidinggevendenden, met focus op afgesproken ambities,
- het inzetten en verder ontwikkelen van methodes en instrumenten die passen bij de ambitie.

Check

De voortgang en het effect van de ingezette acties worden systematisch gevolgd. Dit gebeurt door:

- het bespreken van observaties en opbrengsten in team- en bouwoverleggen,
- het analyseren van leerlingresultaten, observatiegegevens en ervaringen uit de praktijk,
- reflectiegesprekken binnen het team en met individuele leerkrachten,
- het ophalen van signalen van leerlingen en ouders (bijvoorbeeld via gesprekken of observaties).

De experts spelen hierin een belangrijke rol door informatie te bundelen, trends te signaleren en deze terug te koppelen aan het team en de schoolleiding.

Act

Op basis van de evaluaties worden keuzes gemaakt voor bijstelling of verdieping. Wat werkt, borgen we in afspraken, routines en schoolafspraken. Wat minder effectief blijkt, passen we aan. Deze bijstellingen worden vastgelegd in de kwaliteitskalender en vormen het vertrekpunt voor de volgende PDCA-cyclus. Zo blijven we gericht werken aan kwaliteit en ontwikkeling, zonder steeds nieuwe losse initiatieven te starten.

Samen leren en ontwikkelen

Professionele ontwikkeling is een essentieel onderdeel van het realiseren van onze ambities. Daarom investeren we bewust in:

- gezamenlijke en individuele scholing,
- leren van en met elkaar door collegiale consultatie,
- open gesprekken over onderwijs- en pedagogisch handelen,
- een cultuur waarin feedback geven en ontvangen vanzelfsprekend is.

Door deze cyclische en gezamenlijke aanpak zorgen we voor continuïteit, duidelijkheid en eigenaarschap binnen het team. Zo bouwen we stap voor stap aan sterk, voorspelbaar en kwalitatief goed onderwijs, waarin zowel leerlingen als professionals zich veilig voelen om te groeien.

2 Veilige Haven

2.1 Structuur en veiligheid

Sociale ontwikkeling en veiligheid op Kindcentrum De Kade



Op Kindcentrum De Kade vinden we het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen in een omgeving die veilig, gestructureerd en sociaal stimulerend is. We begeleiden hen niet alleen in hun cognitieve groei, maar ook in hun sociale en emotionele ontwikkeling. Dit doen we vanuit onze daltonvisie, waarin onze pijlers centraal staan.

Ontwikkeling van sociale vaardigheden

Kinderen maken deel uit van een groep en leren daarin hun plek te vinden. Hoe ga je om met vrienden en vriendinnen? Wat doe je in situaties die je lastig vindt? Hoe reageer je als iemand iets van je wil wat jij niet wilt? Dit zijn belangrijke vaardigheden die kinderen niet vanzelf leren. Daarom besteden we hier op school aandacht aan. In de dagelijkse praktijk oefenen kinderen met sociale omgangsvormen, leren ze conflicten oplossen en ontwikkelen ze empathie en zelfvertrouwen.



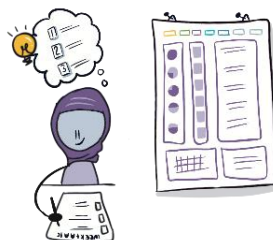
Een veilige omgeving



Een kind ontwikkelt zich het best wanneer het zich prettig en veilig voelt — in de klas, in de groep en op school. We hechten veel waarde aan een positieve sfeer en goede relaties tussen leerkrachten en leerlingen, en tussen leerlingen onderling. We werken met een anti-pestprotocol en grijpen in bij signalen van pestgedrag. Daarbij is er altijd contact met de betrokken kinderen én hun ouders. Binnen de school is een anti-pestcoördinator aanwezig die dit proces begeleidt. De anti-pestcoördinator is ook de expert en het aanspreekpunt op het gebied van veiligheid en PBS.

Structuur als basis

Kinderen hebben baat bij duidelijke structuren. Daarom werken we vanaf groep 1 met vaste dagroosters en dagkleuren die als een rode draad door de school lopen. Voor jonge kinderen bieden deze kleuren houvast, voor oudere kinderen helpen ze bij het plannen van hun weektaak. In onze school heerst een rustige werksfeer, waarin kinderen leren met aandacht te werken — zowel zelfstandig als in samenwerking met anderen. De regels die we hanteren zijn positief geformuleerd en worden op een positieve manier bekrachtigd door de leerkracht. Dit draagt bij aan een prettige sfeer in de klas en in de school.



Onze afspraken

Om een fijne en veilige plek te creëren waar we kunnen leren, spelen en groeien, hebben we samen duidelijke afspraken gemaakt:

Ik zorg voor een fijne en veilige plek voor iedereen.

- We zijn vriendelijk, eerlijk en zorgen dat iedereen zich welkom voelt.

Ik zorg goed voor mezelf, de ander en de omgeving.

- We nemen verantwoordelijkheid voor wat we doen en helpen elkaar.

Ik werk samen en luister naar anderen.

- Samen kom je verder. We overleggen, delen en lossen samen op.

Ik werk zelfstandig en met aandacht.

- We nemen initiatief, maken effectieve keuzes en doen ons best.

Ik leer van mijn fouten en denk na over wat ik doe.

- Reflecteren helpt ons groeien. Fouten maken mag!

Met deze afspraken zorgen we ervoor dat ons kindcentrum een plek is waar iedereen zich thuis voelt en de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen.



Sociale veiligheid op school

Een sociaal veilige omgeving is essentieel voor leren, ontmoeten en ontwikkelen. Onze school is een oefenplaats waar leerlingen actief werken aan vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Denk aan omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie. Het sociale klimaat is verankerd in onze visie, cultuur en dagelijkse praktijk. We bieden een open en veilige omgeving waarin ruimte is voor verschillen.



We monitoren jaarlijks de sociale veiligheid van onze leerlingen en betrekken ook ouders en medewerkers bij dit proces. We stellen vragen als: welke plekken binnen en rondom de school voelen veilig? Word je gepest — op het plein, in de klas of online? En weet je bij wie je terecht kunt als er iets vervelends gebeurt?

Onze aanpak is vastgelegd in het schoolveiligheidsplan, dat geldt voor alle betrokkenen: leerlingen, ouders en medewerkers. Dit plan is te vinden op onze website via *Scholen op de Kaart* of op te vragen bij de school.

SWPBS

Op Kindcentrum De Kade werken we met de methode Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS) om positief gedrag te stimuleren en een veilige, ondersteunende leeromgeving te creëren. SWPBS is een wetenschappelijk onderbouwde aanpak die gericht is op het bevorderen van gewenst gedrag en het voorkomen van gedragsproblemen.



De basis van SWPBS ligt in het gezamenlijk formuleren van kernwaarden die richting geven aan ons handelen. Voor ons kindcentrum zijn dat: verantwoordelijkheid, betrokkenheid en respect. Bij deze waarden heeft het team concreet gedrag benoemd, dat we actief aanleren aan de kinderen. Dit gebeurt via lessen die om de twee weken worden gegeven. In elke les staat één gedragsaspect centraal, zoals gedrag op de gang of op het schoolplein. Alle groepen werken hier op dat moment aan. Positief gedrag wordt systematisch bekrachtigd met muntjes. Groepen kunnen deze muntjes sparen voor een vooraf afgesproken klassenbeloning. Zo maken we gewenst gedrag zichtbaar en aantrekkelijk, en bouwen we samen aan een positief schoolklimaat waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Sociale veiligheid binnen OZHW

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving; dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de maatschappij. De school is een samenleving in het klein. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de scholen van OZHW zich inspannen voor een veilige en ongestoorde schooltijd en een veilige schoolomgeving. Dat is een voorwaarde om tot leren, ontmoeting en ontwikkeling te komen. Dit geldt voor zowel leerlingen als medewerkers.

Onze school is een oefenplaats waar leerlingen actief werken aan vaardigheden die zij nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Het gaat om omgangsvormen, basiswaarden,

diversiteit, identiteit en democratie. Het sociale klimaat van de school is verankerd in het handelen, de visie en de cultuur van de school. We bieden een veilig en open klimaat waarin ruimte is voor verschillen.

We monitoren jaarlijks op een systematische wijze de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen. Ook ouders en medewerkers vragen we regelmatig hoe zij de veiligheid van onze school ervaren. We stellen aan onze leerlingen vragen als: welke plekken binnen en rondom de school voelen veilig en welke niet? Word je gepest – op het schoolplein, in de klas of online? En weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt?

Scholen hebben een wettelijke zorgplicht voor de sociale veiligheid van leerlingen. Dit betekent dat wij actief beleid voeren om pesten te voorkomen en tegen te gaan en dat wij incidenten zorgvuldig opvolgen. Binnen onze school is een coördinator sociale veiligheid aangesteld, die tevens fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Hoe wij invulling geven aan deze zorgplicht is beschreven in ons schoolveiligheidsplan. Dit plan geldt voor alle betrokkenen bij de school: leerlingen, ouders en medewerkers.

Ons schoolveiligheidsplan staat op onze website op Scholen op de Kaart <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/zwijndrecht/23965/kindcentrum-de-kade/het-onderwijs/> en/of is bij ons op te vragen.

2.2 Elk kind zijn eigen top

Op De Kade staat goed onderwijs in de kernvakken lezen, taal en rekenen centraal. Wij geloven dat ieder kind zijn eigen top kan bereiken. Daarom geven we in alle groepen les op drie niveaus, zodat we optimaal aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Aandacht voor wat écht telt

De basisvaardigheden vormen het fundament van goed onderwijs. Op De Kade besteden we hier veel aandacht aan, omdat we weten hoe belangrijk ze zijn voor de verdere ontwikkeling van kinderen. Sterk onderwijs in deze vakken is dan ook een kenmerk van onze school.

Groei en trots

We vinden het belangrijk dat kinderen trots kunnen zijn op hun eigen leerproces en prestaties. In de klas sluiten we aan bij hun mogelijkheden en bieden we de leerstof op drie niveaus aan. Zo krijgt ieder kind de kans om op zijn of haar eigen niveau te groeien. Onze leerkrachten maken voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen een zorgvuldig groepsplan. Daarmee zorgen we ervoor dat elk kind tot zijn recht komt in de groep.

2.3 Aandacht voor uw kind

Op onze school krijgt ieder kind de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Voor ons zijn talenten veel meer dan alleen goed kunnen lezen of rekenen. We willen kinderen laten ervaren waar ze goed in zijn én waar ze plezier in hebben. Daarom bieden we een breed en gevarieerd programma: naast de gewone vakken besteden we veel aandacht aan expressieve en creatieve vakken. En na schooltijd is er een aanbod op het gebied van sport en cultuur in de verlengde schooldag.

Aandacht voor onze kinderen

Op Kindcentrum De Kade krijgen onze kinderen de aandacht die zij verdienen. De groepsleerkrachten investeren in hun kinderen. Extra uitleg als dat nodig is, een compliment, etc. Wij willen kinderen begeleiden in het ontwikkelen van een goed zelfbeeld.

Maatwerk op school

Het begeleiden van kinderen is maatwerk. De groepsleerkrachten vormen hierin natuurlijk de spil. Soms lukt het niet in de groep. Dat kan natuurlijk veel oorzaken hebben. Als er extra of aanvullende ondersteuning nodig is, komt de kwaliteitscoördinator in beeld. Zij coördineert de acties die nodig zijn om uw kind zo goed mogelijk te helpen. In overleg met de ouders wordt dan een traject uitgezet om uw kind te helpen.

Talenten

Kinderen hebben vele talenten. Het is onze taak deze talenten te helpen ontdekken en ontwikkelen. Naast het ontwikkelen van basisvaardigheden als rekenen, taal, lezen en spelling hebben kinderen de mogelijkheid om op De Kade meer talenten van zichzelf te leren kennen. Tijdens de verlengde schooldag activiteiten bieden wij onze kinderen activiteiten aan tijdens en na het lesprogramma. In samenwerking met de Fitmakers kunnen kinderen deelnemen aan activiteiten op het gebied van sport, muziek, toneel, zang, creativiteit en nog veel meer.

3 Samenwerking school en ouders

Wij geloven dat kinderen het beste leren en groeien in een omgeving waar school en ouders goed samenwerken. Daarom vinden we het belangrijk om duidelijk te zijn over wat we van elkaar verwachten. Zo zorgen we samen voor een fijne, veilige en leerzame plek voor ieder kind.

Wat verwachten wij van ouders?

1. Samen zorgen voor een veilige en respectvolle omgeving. We willen dat ieder kind zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelt.

Daarom vragen we ouders om:

- ✓ Respectvol te zijn naar kinderen, andere ouders en medewerkers.
- ✓ Positief te praten over school, ook thuis.
- ✓ Onze normen en waarden te ondersteunen, zodat kinderen leren hoe we met elkaar omgaan.

2. Verantwoordelijkheid nemen als opvoedpartner. We zien ouders als partners in opvoeding en ontwikkeling.

Daarom vragen we ouders om:

- ✓ Betrokkenheid bij het leren van uw kind.
- ✓ Stimuleren van zelfstandigheid en samenwerking.
- ✓ Zorgen dat uw kind op tijd, uitgerust en voorbereid op school komt.

3. Open en respectvolle communicatie. Goede communicatie is de sleutel tot samenwerking.

Daarom vragen we ouders om:

- ✓ Contact te zoeken met school als er iets speelt – op een respectvolle manier.
- ✓ Vertrouwen te hebben in onze deskundigheid.
- ✓ Zorgen en vragen direct met ons te bespreken, niet via social media of andere ouders.

4. Een positieve leerhouding ondersteunen. Leren gaat met vallen en opstaan en dat is oké!

Daarom vragen we ouders om:

- ✓ Uw kind te helpen fouten te zien als leermomenten.
- ✓ Samen te reflecteren op gedrag en ontwikkeling.
- ✓ Doorzettingsvermogen te stimuleren en ruimte te geven voor zelfstandigheid.

5. Samen bouwen aan een betrokken schoolgemeenschap. We zijn een inclusieve school waar iedereen welkom is.

Daarom vragen we ouders om:

- ✓ Mee te denken en te helpen bij activiteiten en ouderavonden.
- ✓ Bij te dragen aan een fijne sfeer voor alle kinderen.
- ✓ Onze missie te steunen: kinderen laten opgroeien tot bewuste en redzame wereldburgers.

Door samen te werken aan deze gedragsverwachtingen, zorgen we ervoor dat alle kinderen op Kindcentrum De Kade veilig en vol vertrouwen kunnen groeien en leren.

Samen Vooruit – voor onze kinderen, voor hun toekomst.

3.1 Samen werken aan ontwikkeling

Een goede samenwerking tussen ouders en school begint bij regelmatig contact over de ontwikkeling van uw kind. We vinden het belangrijk dat u goed geïnformeerd bent en zich betrokken voelt. Daarom bent u altijd welkom op school. Heeft u iets dat u wilt bespreken met de leerkracht? Maak gerust een afspraak – we nemen graag de tijd voor u.

Ook van onze kant nemen we contact op wanneer daar aanleiding toe is. Andersom waarderen we het als u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen in het leven van uw kind. Een open en betrokken communicatie tussen school en thuis is voor ons van grote waarde. Gedurende het hele schooljaar betrekken we u actief bij wat er op school gebeurt. Samen zorgen we voor een fijne en veilige leeromgeving waarin uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Hoe houden we u als ouder goed geïnformeerd?

Informatiebrochure

Aan het einde van het schooljaar ontvangt u digitaal een informatiebrochure voor het komende schooljaar. Hierin staat praktische informatie zoals vakanties, studiedagen, formatie, gymrooster en algemene schoolzaken. Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangt u deze brochure opnieuw via Parro. U kunt hem ook downloaden via onze website.

Informatiebrief voor iedere groep

Aan het begin van het schooljaar stuurt de leerkracht via Parro een informatiebrief over de groep van uw kind. Hierin leest u meer over de leerstof, gebruikte methoden, ondersteuning en andere relevante zaken. We vragen u deze brief goed door te nemen en bij vragen contact op te nemen met de leerkracht.

Informatieavond

Om ouders goed te informeren over het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind, organiseren wij jaarlijks informatieavonden voor specifieke groepen. Tijdens deze avonden geven de leerkrachten uitleg over belangrijke thema's en leerprocessen die spelen in het betreffende leerjaar.

- **Kleuters**
Tijdens de informatieavond voor ouders van kleuters vertellen we over ons kleuteronderwijs. U krijgt inzicht in hoe wij spelonderwijs werken aan de ontwikkeling van jonge kinderen, hoe het dagritme eruit ziet en welke rol u als ouder speelt in deze fase.
- **Groep 3**
In groep 3 staat het leren lezen centraal. We nemen u mee in het leesproces, de methodes die we gebruiken en hoe u thuis kunt ondersteunen. Ook bespreken we hoe we de voortgang volgen en stimuleren.
- **Groep 7**
Voor ouders van kinderen in groep 7 ligt de focus op de voorbereiding richting het voortgezet onderwijs. We leggen uit hoe het voorlopig schooladvies tot stand komt, welke factoren hierin meewegen en hoe we kinderen begeleiden. Daarnaast komt het verkeersexamen aan bod, een belangrijk moment in de zelfstandigheidsontwikkeling van uw kind.
- **Groep 8**
In groep 8 bereiden we kinderen voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Tijdens de informatieavond bespreken we het definitieve schooladvies, de doorstroomtoets en de aanmeldprocedure. Ook vertellen we over de werkweek, een waardevolle afsluiting van de basisschooltijd.

Oudergesprekken

Ieder schooljaar starten we met een kennismakingsgesprek tussen ouders en leerkracht. Dit gesprek draait om kennismaking, overdracht van informatie en afstemming. Samen stellen we een gespreksarrangement op: we bepalen hoe vaak en op welke momenten we gedurende het jaar contact hebben. Dit maatwerk zorgt ervoor dat we efficiënt en doelgericht kunnen samenwerken in het belang van uw kind.

Informele gesprekken

Heeft u tussendoor iets dat u wilt bespreken? Dan bent u altijd welkom om een afspraak te maken met de leerkracht. We vragen u dit buiten schooltijd te doen, zodat de leerkracht alle aandacht aan de groep kan geven tijdens de lessen.

Parro

Via de Parro-app kunt u afspraken maken, activiteitenplannen, hulp aanbieden, ziekmeldingen doorgeven en gesprekken inplannen. Parro is niet bedoeld voor uitgebreide gesprekken. Als er iets speelt, zoeken we persoonlijk contact. Aan het begin van het schooljaar maakt de leerkracht een persoonlijk gesprek aan in Parro, waarin mededelingen over uw kind worden gedeeld.

Ouderportaal

In het ouderportaal vindt u belangrijke gegevens over uw kind, zoals leerresultaten, toetsuitslagen en algemene informatie. Zo heeft u altijd inzicht in de ontwikkeling. Tijdens de afname van de CITO-LVS-toetsen in februari en juni wordt dit tijdelijk gesloten, om te voorkomen dat u onvolledige informatie te zien krijgt.

Contact met het managementteam

In de meeste gevallen bespreekt u zaken met de leerkracht van uw kind. De leerkracht kent uw kind en de groep het best. Mocht u ergens niet uitkomen, dan kunt u terecht bij een van de leden directie. Voor onderwerpen die de groep overstijgen, zoals verkeersveiligheid of schoolbrede zaken, kunt u direct contact opnemen met de directie.

Nieuwsbrief

Elke laatste donderdag van de maand ontvangt u onze digitale nieuwsbrief per e-mail. Daarnaast is de nieuwsbrief te vinden op onze website en op het informatiebord op het schoolplein.

3.2 Betrokken en actieve ouders

U kunt op verschillende manieren actief bij de school betrokken zijn. Een overzicht van de mogelijkheden vindt u hierna.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) is een samengestelde groep van drie ouders en drie leerkrachten. De ouders die zitting hebben in de MR zijn gekozen door middel van openbare verkiezingen. De leerkrachten worden gekozen door het team. Daarnaast heeft de directie een adviserende rol in de MR. Leden van de MR kunnen advies geven en instemming hebben bij beleidszaken op school. De MR behartigt de belangen van de ouders en de leerkrachten. Aan iedere school is, wettelijk verplicht, een medezeggenschapsraad verbonden.

Bevoegdheden van de MR zijn:

- Het bespreken van de algemene gang van zaken met het bestuur. De MR kan hierbij op eigen initiatief voorstellen doen. Het bestuur moet alle inlichtingen verstrekken die de MR verlangt.
- Advies geven over schoolinhoudelijke aspecten, zoals onderwijsinhoudelijke zaken.

De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn voor een deel openbaar. U bent van harte welkom. Het medezeggenschapsreglement ligt op school ter inzage. De notulen van de vergaderingen kunt u opvragen bij de MR. Wanneer u interesse heeft om lid te worden van onze MR, dan kunt u zich aanmelden bij Nadina Hadzikadunic (leerkracht) of Sevil Igdeli (voorzitter – ouder).

De ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) is een enthousiaste groep ouders die helpt bij allerlei activiteiten op school, zoals Sint, kerst, Koningsspelen en Pasen. De OR werkt nauw samen met het evenemententeam. In het evenemententeam zitten medewerkers van de school. Samen met de OR organiseren zij de activiteiten. Per jaar vergaderen de ouderraad en het evenemententeam een aantal keren om voor de leerlingen allerlei leuke activiteiten te organiseren en afspraken te maken.

De OR beheert de (vrijwillige) ouderbijdrage die jaarlijks aan de ouders wordt gevraagd. Zij zorgt ervoor dat dit geld een goede besteding voor de kinderen krijgt.

Mocht u interesse hebben om deel te nemen aan de ouderraad, dan kunt u contact opnemen met Nina Rosendaal.

Vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd.

Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw kind. Alle kinderen mogen altijd meedoen aan álle activiteiten die wij aanbieden, ook die buiten het verplichte lesprogramma. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op alle ouder/verzorger om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school!

Onze school heeft een ouderraad die activiteiten organiseert. Zij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van € 25,00 om de activiteiten mogelijk te maken. De ouderraad vraagt u om een bijdrage bij de start van het schooljaar. Jaarlijks legt de ouderraad verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van het geld. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de ouderraad, via de contactgegevens in deze schoolgids en op de website van de school.

Ouderhulp

Tijdens de schooluren kunnen wij alle hulp gebruiken in de klas. U kunt bijvoorbeeld helpen bij de activiteitenmiddagen, lezen met groepjes kinderen, sportevenementen en feesten.

3.3 Brugfunctionaris: een brug tussen school en thuis

Binnen ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed voelt en de juiste ondersteuning krijgt om te kunnen groeien. Soms is daar wat extra hulp bij nodig. Daarom werken wij samen met een brugfunctionaris.

De brugfunctionaris is ervoor vragen die niet direct met school te maken hebben en helpt om de samenwerking tussen school, thuis en hulporganisaties te versterken. Heeft u vragen over bijvoorbeeld opvoeding, financiën, gezondheid, of loopt u ergens tegenaan waar u zelf niet goed uitkomt? Dan

denkt de brugfunctionaris graag met u mee. Zij biedt een luisterend oor, helpt bij het vinden van passende ondersteuning en kan u in contact brengen met de juiste instanties.

Alles wat besproken wordt, gebeurt in vertrouwen. De brugfunctionaris is er voor alle ouders en verzorgers, laagdrempelig en zonder oordeel. Samen zorgen we ervoor dat uw kind zich veilig, prettig en begrepen voelt – thuis én op school.

Leonie Zanen is onze brugfunctionaris en is elke week op school aanwezig op: maandag, dinsdag en woensdag van 08.30 tot 16.00 uur.

U kunt haar aanspreken op school, of een afspraak maken via: leonie.zanen@ozhw.nl of telefonisch 078-6123033.

3.4 Jeugdeducatiefonds

Onze school is trots gecertificeerd partner van het Jeugdeducatiefonds. Dit betekent dat wij actief bijdragen aan het verkleinen van kansenongelijkheid in het onderwijs. Dankzij deze samenwerking kunnen wij leerlingen die opgroeien in minder kansrijke omstandigheden extra ondersteunen, zodat zij optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs en hun talenten kunnen ontwikkelen.

Het Jeugdeducatiefonds biedt middelen en mogelijkheden waarmee wij gericht kunnen investeren in de ontwikkeling van onze leerlingen. Denk hierbij aan extra leermaterialen, culturele activiteiten, of praktische ondersteuning. Als school zetten wij deze middelen in op een manier die past bij onze visie: ieder kind verdient gelijke kansen om te groeien, te leren en te bloeien.

3.5 Privacy

Op Kindcentrum De Kade wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en zijn alleen toegankelijk voor medewerkers die dat uit hoofde van hun functie nodig hebben. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlingengegevens. De Kade heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens om misbruik te voorkomen. Leerlingeninformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij uitwisseling van die gegevens wettelijk verplicht is.

In het privacyreglement OZHW voor PO en VO is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement kunt u vinden via www.ozhw.nl.

3.6 Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstrekken gevolgen hebben. Het is van belang dat er een goede communicatie blijft bestaan, waarbij het welzijn van het kind centraal staat. De school houdt zich aan de wettelijke regels rondom informatieverstrekking aan ouders met en zonder ouderlijk gezag. Dit betekent dat wij ouders informeren over de ontwikkeling, schoolresultaten en het welzijn van hun kind, voor zover dit in het belang van het kind is.

Om de communicatie en informatievoorziening zorgvuldig en transparant te laten verlopen, hebben wij in de 'Richtlijn School en Scheiding' vastgelegd op welke wijze de school omgaat met informatieverstrekking aan gescheiden ouders of ouders van wie niet beide het ouderlijk gezag hebben.

Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De richtlijn is te raadplegen op de website van Onderwijsgroep OZHW (www.ozhw.nl).

3.7 Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, ontstaan weleens misverstanden en worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Uiteraard streven we ernaar dat we problemen vroeg onderkennen en snel oplossen.

Mocht u als ouder een probleem ervaren of een klacht hebben, dan rekenen wij erop dat u dit met de betrokken persoon opneemt om het probleem te bespreken en op te lossen. Bespreek uw probleem of klacht altijd eerst met de betreffende persoon. Als dit geen bevredigend resultaat geeft, kunt u zich natuurlijk tot de leden van het MT wenden. Deze zal in een gesprek met betrokkenen een oplossing proberen te vinden.

Vertrouwenspersoon op school

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en gehoord voelt. Daarom is er een vertrouwenspersoon beschikbaar voor kinderen, ouders en medewerkers. Bij ons is **Leonie Zanen** de vertrouwenspersoon. Zij is er voor iedereen die ergens mee zit en daar niet zomaar met iemand over durft te praten.

Of het nu gaat om persoonlijke zorgen, problemen in de klas of iets anders: Leonie biedt een luisterend oor en denkt mee over mogelijke oplossingen. Uiteraard worden alle gesprekken vertrouwelijk behandeld.

Wilt u of uw kind contact opnemen met de vertrouwenspersoon? Dat kan persoonlijk, of via de brievenbus die hangt in de gang bij de hoofdingang. Zo zorgen we samen voor een veilige en ondersteunende schoolomgeving.

OZHW Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder/verzorger(s) en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing?

Dan kunt u zich wenden tot het College van Bestuur van Onderwijsgroep OZHW. Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan klachten-bezwaren@ozhw.nl onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen.

De klachtenregeling van Onderwijsgroep OZHW is in de downloads te vinden. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft Onderwijsgroep OZHW een externe vertrouwenspersoon. Voor meer

informatie over onze externe vertrouwenspersoon kunt u terecht op onze website:

<https://www.ozhw.nl/over-ons/>.

OZHW heeft haar scholen aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, www.onderwijsgeschillen.nl

U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

3.8 Sponsoring

Sponsoring in het onderwijs draait om het uitwisselen van middelen (geld, goederen of diensten) voor een concrete tegenprestatie, zoals naamsbekendheid. Scholen hanteren hiervoor strenge richtlijnen om hun onafhankelijkheid en de veiligheid van kinderen te waarborgen.

Landelijke kaders en spelregels

Sponsorconvenant: Landelijke partijen, waaronder het Ministerie van OCW en de PO- en VO-Raad, hebben het Sponsorconvenant gesloten. Dit document biedt scholen handvatten om transparant en zorgvuldig te werk te gaan. De volledige tekst kun je raadplegen via het Sponsorconvenant 2025-2029 van de Rijksoverheid.

Geen beïnvloeding: De inhoud van het onderwijs mag nooit door een sponsor worden beïnvloed en commerciële uitingen mogen de ontwikkeling van de leerlingen niet schaden.

Medezeggenschapsraad (MR): De MR heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid en controleert of de opbrengsten ten goede komen aan de gehele school.

Indien een school een sponsorovereenkomst wil aangaan wordt dit vooraf met het bestuur afgestemd.

4 Voor de Basisschool

4.1 Kindcentrum

Op kindcentrum De Kade werken onderwijs en opvang zeer nauw samen aan een doorgaande lijn van 2-12 jarigen. De medewerkers van Kindcentrum De Kade vormen samen één team; van opvang naar onderwijs. Van 7.00 uur tot 18.30 uur staan we voor u klaar.

Kindcentrum

Kinderopvang en onderwijs vormen samen een Kindcentrum en dragen gezamenlijk zorg voor kinderen van 2 tot 12 jaar. Eén vertrouwde omgeving waar kinderen al van jongs af aan komen, waar ze opgroeien en zich ontwikkelen. Voor ons is het van belang dat er één visie is die aansluit bij alle leeftijden en waar iedereen zich in kan vinden. Beide organisaties zijn met elkaar verbonden in het managementteam en werken samen om tot het beste resultaat te komen. Eén adres voor opvang en onderwijs is praktisch voor ouders en vertrouwd voor kinderen. Wanneer uw kind op vierjarige leeftijd naar school gaat is het al gewend aan de omgeving, pedagogisch medewerkers, leerkrachten en de afspraken en regels. Door de goede samenwerking zorgen we er met elkaar voor dat uw kind een fijne tijd heeft op school en bij de opvang.

Voor- en naschoolse opvang door Yes!

Wilt u gebruikmaken van voor- en naschoolse opvang, neemt u dan contact op met Yes! Kinderopvang (klantenservice@yeskinderopvang.nl). De locatieleider van Yes! Op ons kindcentrum is Nancy Dokman. Bij vragen kunt u haar ook altijd benaderen.

Peuterspeelzaal

Wilt u uw kind aanmelden voor de peuterspeelzaal, dan kunt u ook contact opnemen met Yes! Kinderopvang. Voor meer informatie over Yes! kunt u ook kijken op www.Yeskinderopvang.nl.

Kennismaken met Kindcentrum De Kade?

U bent natuurlijk altijd welkom voor een vrijblijvend bezoek aan de school. Door sfeer te proeven en een bezoek te brengen aan één of meerdere groepen krijgt u een goede indruk van onze school. Graag maken we met u een afspraak!

Doorgaande lijn Kindcentrum De Kade

Op leer- en ontwikkelgebied werken we nauw samen. Hierbij kunt u denken aan gezamenlijke vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. Ook gaan de peuters regelmatig op bezoek bij onze kleuters, waarbij ze samen spelen, leren en bewegen. Binnen ons kindcentrum werken de peuters en kleuters aan gezamenlijke thema's, geven we samen kijkmiddagen en wordt er vanaf de peuters al Engels gegeven. Daarnaast bieden wij vanaf de peuters de woordenschatmethode Logo 3000 aan. Deze methode wordt ook gebruikt bij de kleuters en in groep 3.



Bij de overstap van de peuterspeelzaal naar onze school wordt, met uw toestemming, een overdrachtsformulier ingevuld en gedeeld. Deze informatie helpt ons om goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van uw kind en de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Ondersteuning voor uw kind

Een goede samenwerking draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen. Wanneer uw kind extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft dan hebben wij hier binnen ons kindcentrum de juiste mensen voor zoals een kwaliteitscoördinator, pedagoog, VVE coach en logopediste. Verder hebben wij ook nauwe contacten met het samenwerkingsverband en kunnen we ook gebruik maken van externe ondersteuning.

4.2 Inschrijven op de basisschool

Ouders kunnen hun kind aanmelden voor een school voor primair onderwijs vanaf de dag waarop hun kind 3 jaar wordt. Zij melden hun kind minimaal 10 weken (liefst eerder) voordat het kind 4 jaar wordt aan door het inschrijfformulier in te vullen. Bij een tussentijdse aanmelding (bijv. een verhuizing) kunnen ouders dit doen 10 weken voordat het kind op school begint.

Als ouders denken dat hun kind extra hulp nodig heeft, dan is het belangrijk dat zij dit bij de aanmelding doorgeven. Hierbij kan men ook denken aan informatie of adviezen, die het kind heeft gekregen vanuit het consultatiebureau, de peuterspeelzaal of kinderopvang. De school kan dan onderzoeken welke ondersteuning en begeleiding het kind nodig heeft. Bij een verhuizing ontvangt de school ook het onderwijskundig rapport van de vorige school, wanneer ouders hier toestemming voor hebben gegeven.

Binnen 6 weken na aanmelding doet school de ouders een passend aanbod. Als school het kind niet voldoende zelf kan ondersteunen, zoekt school binnen diezelfde 6 weken een betere plek. Scholen mogen deze termijn 1 keer met maximaal 4 weken verlengen. Het kind blijft ingeschreven bij ons op school, totdat er een geschikte andere school is gevonden binnen het samenwerkingsverband. Deze school zal voldoende expertise hebben om voldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. We houden zoveel mogelijk rekening met de voorkeuren van de ouders, bijvoorbeeld voor een bepaalde schoolrichting of de maximale afstand tussen uw huis en de school.

Wennen op school

Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden mag uw kind enkele dagdelen komen wennen op school. De groepsleerkracht neemt ongeveer twee maanden van tevoren contact met u op om samen data af te spreken. Na de vierde verjaardag mag uw kind volledig instromen. Vindt u dit te intensief? Dan kunt u in overleg met de leerkracht een geleidelijke overgang afspreken.

5 De praktijk op Kindcentrum De Kade

5.1 Team Kindcentrum De Kade

Onze teamleden hebben de prachtige taak om iedere dag aan de slag te gaan met uw kind. Ons team bestaat uit:

- Pedagogisch medewerkers
- Groepsleerkrachten
- Onderwijsassistenten
- Directie
- Managementteam
- Vakleerkracht gym
- Vakleerkracht muziek
- Administratie medewerker
- Conciërge
- Stagiaires

5.2 Leraren in opleiding

Onze school is een opleidingsschool en maakt deel uit van het partnerschap OS BOSS po en de onderwijsregio ZuidWest Samen. Samen met de Hogeschool Rotterdam leiden wij toekomstige leraren op. Dit betekent dat er regelmatig pabo-studenten in onze school en in de groepen aanwezig zijn. Daarnaast bieden wij ook stageplaatsen aan mbo-studenten en middelbare scholieren die via een snuffelstage kennismaken met het onderwijs en het beroep van leraar.

Wij zien het opleiden van nieuwe leraren als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Studenten leren van ons in de praktijk en wij leren van hen. Zij brengen actuele kennis, nieuwe inzichten en energie mee, wat bijdraagt aan de ontwikkeling én kwaliteit van ons onderwijs. Samen zorgen we zo voor sterke leraren en goed onderwijs voor iedere leerling.

Pabo-studenten worden zorgvuldig begeleid door de leraar van de groep, de schoolopleider en de lerarenopleiding. In de laatste fase van hun opleiding (LIO-stage) geven pabo-studenten steeds zelfstandiger les. De leraar is altijd eindverantwoordelijk voor de groep, zodat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.

Soms maken studenten video-opnames in de klas voor hun opleiding en ontwikkeling. Deze opnames worden alleen gebruikt voor leerdoeleinden, veilig bewaard en niet gedeeld buiten de school. Wanneer beeldmateriaal buiten de school wordt gebruikt, vragen wij vooraf toestemming aan ouders/verzorgers.

5.3 Continurooster op Kindcentrum De Kade

Op Kindcentrum De Kade werken we met een continurooster. Alle kinderen van groep 1 tot en met 8 hebben hetzelfde rooster.

Maandag	8.30 – 14.30 uur.
Dinsdag	8.30 – 14.30 uur.
Woensdag	8.30 – 12.30 uur.
Donderdag	8.30 – 14.30 uur.
Vrijdag	8.30 – 14.30 uur.

Het continuooster zorgt voor meer rust en structuur binnen de school. Doordat de kinderen geen lange onderbreking hebben in hun lestijd, benutten we de onderwijstijd effectiever. Daarnaast hebben alle kinderen gelijke begin- en eindtijden, wat niet alleen overzichtelijk is voor de leerlingen, maar ook praktisch voor ouders. Voor veel gezinnen betekent dit een betere afstemming tussen werk, onderwijs en opvang. Bovendien zijn er minder haal- en brengmomenten op een dag. Dit maakt het combineren van werk en gezin eenvoudiger én draagt bij aan de verkeersveiligheid rondom de school.

Lunch- en pauzetijden

De kinderen hebben op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een half uur onderbreking van de lestijd door de buitenpauze. De kinderen eten op school en houden hun pauze op school. Bij elkaar bedraagt de lunch- en pauzetijd 45 minuten.

Het lunchpakket voor uw kind

U geeft uw kind op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een lunchpakket mee waarin eten en drinken voor uw kind zitten. Uw kind krijgt van u natuurlijk een goede, gezonde lunch mee. Vergeet u a.u.b. niet dat uw kind in de kleine pauze ook iets kan drinken en eten (fruit/ melk o.i.d.)

5.4 Dalton in de praktijk

Binnen ons onderwijs werken wij dagelijks vanuit de Daltonprincipes. Deze principes geven richting aan hoe wij leren en samenwerken vormgeven. We gebruiken hiervoor de Daltonleerlijnen. Van iedere leerlijn is een overzichtelijke poster gemaakt met daarop de verwachtingen die wij hebben. Deze posters hangen zichtbaar op het Daltonbord in de klas. Gedurende de dag koppelen we steeds terug naar deze doelen: in de instructielessen, tijdens zelfstandige werktijd én in de weektaak. Op die manier zijn de doelen niet iets abstracts, maar maken ze deel uit van het dagelijks handelen van kinderen en leerkrachten.

Weektaak

De weektaak vormt een belangrijk onderdeel van ons Daltononderwijs. Hierin komen de kernwaarden verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit duidelijk naar voren. Als er geen gezamenlijke instructie of klassikale activiteit plaatsvindt (zoals voorlezen, muziek of handvaardigheid), werken de kinderen aan hun weektaak.

De weektaak is een gevarieerde opdracht die leerstof biedt om te verwerken, herhalen of verdiepen. Naast verplichte onderdelen bevat de weektaak ook keuzewerk en extra werk. De taak moet binnen een week worden afgerond, maar kinderen krijgen vrijheid in de manier waarop zij dit doen. Zij maken onder andere keuzes in:

- Met welk vak of welke opdracht ze beginnen.
- Hoeveel tijd zij eraan besteden.
- Of ze het werk alleen of samen uitvoeren.
- Welke materialen ze willen gebruiken.
- Waar in de klas of school zij het werk maken.



Op deze manier leren kinderen planmatig te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

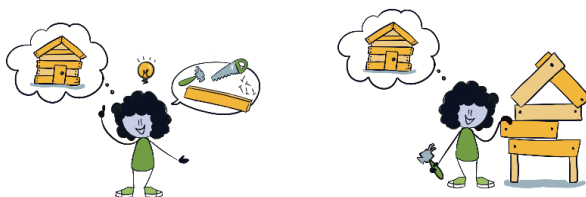
Daltonborden

In alle groepen werken wij met Daltonborden. Deze borden geven structuur en overzicht van de belangrijkste onderdelen van de groepsorganisatie. De vaste en duidelijke opzet biedt kinderen houvast, terwijl er tegelijkertijd ruimte is voor eigen keuzes. Samen met de leerkracht werken de leerlingen vanuit deze structuur doelgericht aan hun ontwikkeling.



Reflectie

Reflectie is een onmisbaar onderdeel van ons Daltononderwijs. Kinderen denken voortdurend na over hun leerdoelen en hun manier van werken. Dit doen zij op verschillende manieren: via de evaluatiemuur, de weektaak en in het persoonlijke onderdeel '*Rapport over mezelf*'. Zo ontwikkelen zij inzicht in hun eigen leerproces en leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun groei.



Leerlingenraad

Binnen onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief betrokken zijn bij hun leeromgeving. Daarom werken wij met een leerlingenraad. In deze raad zitten vertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8 die namens hun klas meedenken over schoolzaken.

De leerlingenraad komt regelmatig bij elkaar om ideeën, wensen en aandachtspunten te bespreken. Dit kan gaan over onderwerpen zoals het schoolplein, activiteiten, regels of het verbeteren van de sfeer in de school. De leerlingen leren hierbij om hun mening te verwoorden, naar elkaar te luisteren en samen tot oplossingen te komen.

De inbreng van de leerlingenraad nemen wij als school serieus. Waar mogelijk worden ideeën uitgevoerd of verder onderzocht. Zo dragen leerlingen op een betekenisvolle manier bij aan de ontwikkeling van de school.

De leerlingenraad helpt kinderen om verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en zich betrokken te voelen bij de schoolgemeenschap. Daarmee sluit de leerlingenraad goed aan bij ons daltononderwijs, waarin eigenaarschap en burgerschap een belangrijke rol spelen.

5.5 Onderwijs gericht op de toekomst

Technologische innovaties vergroten de mogelijkheden voor onze kinderen. Ons lesprogramma en onze methoden sluiten hierbij aan. Werken met tablets in de groepen 1 tot en met 3 en werken met een Chromebook in de groepen 4 tot en met 8 draagt bij tot het plezier in leren en geeft de leerkrachten ongekende mogelijkheden in te spelen op de behoeften van de kinderen. Directe feedback van de leerkracht tijdens de lessen vergroot het succes van uw kind en draagt bij tot een betere en snellere verwerking van de leerstof. Technologische innovaties blijven wel een middel om tot het uiteindelijke doel te komen. Zij mogen nooit een doel op zich worden.

Nieuwe innovaties worden door ons kritisch bekeken en moeten daarom echt een meerwaarde zijn voor het lesprogramma, het didactisch handelen van onze leerkrachten en een wezenlijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kind.

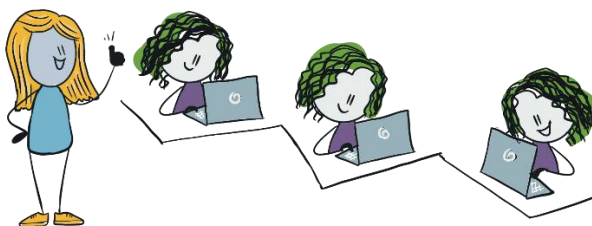
De wereld verandert

Kinderen groeien op in een wereld waarin computers, tablets en smartphones vanzelfsprekend zijn. Deze ontwikkelingen bieden belangrijke kansen op het gebied van educatie, communicatie en culturele ontwikkeling. Om ervoor te zorgen dat kinderen volledig kunnen profiteren van deze kansen en minder gevoelig zijn voor de risico's van sociale media bieden wij lessen en workshops aan in de groepen 5 t/m 8. Onze aanpak richt zich op het bewust gebruik maken van media, zodat kinderen meer controle hebben over de invloed van media op hun gevoelens, gedachten en gedrag. Het gaat erom dat zij leren vanuit hun eigen kracht na te denken en keuzes te maken.

Kinderen leren op De Kade vaardigheden op het gebied van informatieverwerking en -verwerking. Het leren werken met programma's voor tekstverwerking, spreadsheets en presentaties is voor onze kinderen standaard.

Snappet

In de groepen 4, 5, 6, 7 en 8 werken onze kinderen met Snappet. Dit houdt in dat het onderwijs in het vak rekenen digitaal wordt gegeven. Het is een geweldige stimulans voor kinderen en leerkrachten. Tijdens de lessen kunnen de leerkrachten volgen hoe de kinderen de lesstof verwerken. Dat geeft ze de mogelijkheid snel kinderen te kunnen helpen als dat nodig is. De kinderen hebben naast hun Chromebook ook een werkschrift en werkboekjes die zij gebruiken. Op deze manier is er ruimte om de leerstof ook schriftelijk goed in te slijpen en te laten beklijven.



Mobieltjeshotel

In de groepen 6 t/m 8 staat in iedere klas een mobieltjeshotel. Bij binnenkomst leggen de kinderen hun mobieltje hierin. De leerkracht sluit het hotel tot einde van de schooldag. Na schooltijd kunnen de kinderen hun mobiel mee naar huis nemen.

5.6 Peuters

Op onze peuterspeelgroep ontdekken kinderen spelenderwijs de wereld om hen heen. Ze knutselen met verschillende materialen, zingen liedjes, maken muziek, spelen buiten, luisteren naar verhaaltjes, puzzelen en ontdekken samen met leeftijdgenootjes. Dit gebeurt in een veilige en uitdagende omgeving waarin alles is afgestemd op de peuterleeftijd.



Spel is de rode draad: spel is essentieel om te ontdekken, te ervaren en zich te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hierbij volop ruimte krijgen om zelf keuzes te maken, samen te werken en eigenaarschap te ervaren over hun leerproces. Ze leren niet alleen van de deskundige medewerkers, maar ook van elkaar. En het belangrijkste: ze hebben veel plezier tijdens het spelen en leren!

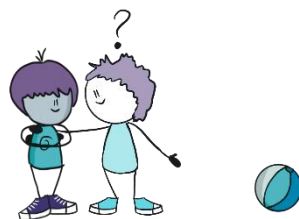


De peuters wennen geleidelijk aan de basisschool door regelmatig samen activiteiten met de onderbouw te ondernemen. Zo voelen ze zich vertrouwd met het gebouw en de leerkrachten, leren ze eenvoudige groepsregels en worden ze spelenderwijs steeds zelfstandiger en zelfredzamer. Onze programma's sluiten goed op elkaar aan, zodat de overgang naar groep 1 soepel verloopt.

Onze visie bij de peuterspeelgroep

Bij ons ontdekken kinderen spelenderwijs de wereld. We geven ruimte voor:

- Eigenaarschap: kinderen kiezen en ontdekken zelf.
- Samenwerking: leren van en met elkaar.
- Betekenisvol leren: activiteiten passen bij hun interesses en ontwikkeling.
- Veilige, rustige omgeving: zodat elk kind zich kan concentreren en vrij voelt om te spelen.

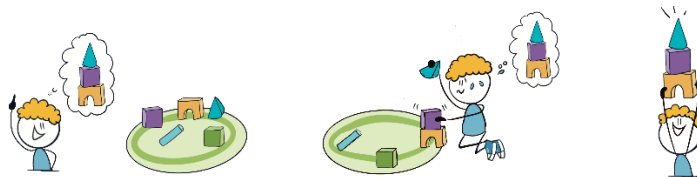


5.7 Groep 1 en 2

In onze groepen 1 en 2 werken we vanuit onze eigen visie op leren en ontwikkelen. Wij richten ons op betekenisvol leren, eigenaarschap, samenwerking en een rustige, gestructureerde leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs tot ontwikkeling komen.

We werken met een beredeneerd aanbod vanuit leerlijnen, opgesteld door de Stichting Leerplan Ontwikkeling. Voor schooljaar 2026-2027 hebben we een aantal thema's gekozen waarin de kinderen spelenderwijs kunnen leren en ontdekken. Rondom elk thema besteden we aandacht aan taal, rekenen, Engels, muziek, drama en bewegen. De activiteiten sluiten aan bij de interesses en ontwikkelingsfase van de kinderen, zodat het leren betekenisvol en motiverend is.

Binnen deze thema's benutten we de nieuwsgierigheid van kinderen, geven we hen ruimte voor autonomie en eigenaarschap en zetten we in op samenwerking en betrokkenheid. De leerkracht bewaakt de doelen en het aanbod, maar het kind heeft een actieve rol in het leerproces: kinderen kiezen, ontdekken en reflecteren.



De activiteiten worden in diverse spelvormen aangeboden tijdens het spelen, werken aan taken, bewegen en gesprekken. Zo leren kinderen niet alleen cognitieve vaardigheden, maar ontwikkelen zij ook sociale en emotionele competenties. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren door spelen, ontdekken en ervaren.



Om dit te ondersteunen werken kinderen vaker op de grond en minder aan tafels. De speel- en werkhoeven zijn overzichtelijk ingericht en bevatten minder grote hoeveelheden materiaal, zodat er rust, focus en ruimte is voor spel. Onze klassen stralen hierdoor rust en eenheid uit, wat bijdraagt aan een veilige en stimulerende leeromgeving voor elk kind.

Onze visie in groep 1 en 2

In onze groepen ontdekken kinderen spelenderwijs en nemen zij actief deel aan hun leerproces. We zetten in op:

- Eigenaarschap: kinderen kiezen, ontdekken en reflecteren.
- Samenwerking: leren van en met elkaar.
- Betekenisvol leren: activiteiten passen bij hun interesses en ontwikkelingsniveau.
- Veilige, rustige omgeving: zodat elk kind zich kan concentreren, ontspannen en optimaal ontwikkelen.



Succesvol groep 3 doorlopen, lukt pas als een kind hieraan toe is. In overleg met ouders kan besloten worden om een kind een jaar langer in groep 1 of 2 te laten wanneer dit beter is voor de ontwikkeling. Ook komt het voor dat een kind vervroegd naar groep 3 gaat omdat de ontwikkeling heel vlot verloopt. In beide gevallen is er van tevoren uitgebreid overleg tussen de groepsleerkracht, kwaliteitscoördinator en ouders, waarbij het belang van het kind het uitgangspunt is.

5.8 Oefengroep 3

Ieder jaar starten wij na de voorjaarsvakantie met de oefengroep 3. In deze groep nemen alle leerlingen uit de verschillende kleutergroepen die momenteel in groep 2 zitten en het volgende schooljaar naar groep 3 gaan, deel.

Eén keer per week komen de kinderen samen om zich stap voor stap voor te bereiden op de overstap naar groep 3. Tijdens deze momenten maken zij alvast kennis met hun nieuwe groepsleden en wennen zij aan de werkwijze die in groep 3 centraal staat. Dit zorgt voor een vertrouwde en rustige overgang na de zomervakantie.

In de oefengroep werken de leerlingen aan voorbereidende activiteiten op het gebied van beginnende geletterdheid, gecijferdheid, concentratie en zelfstandig werken. Uiteraard gebeurt dit op een speelse en passende manier, zodat de kinderen met plezier en vertrouwen uitkijken naar hun start in groep 3.

5.9 Groep 3 tot en met 8

Rekenen en wiskunde

Op onze school werken we met de methode *Pluspunt*, een realistische rekenmethode die aansluit bij situaties uit het dagelijks leven. Kinderen leren rekenen aan de hand van herkenbare voorbeelden, waardoor ze beter begrijpen wat ze doen en waarom. Het leergesprek staat daarbij centraal: de leerkracht gaat samen met de kinderen op zoek naar oplossingen en stimuleert hen om elkaar te helpen.

Vanaf groep 4 tot en met groep 8 gebruiken we *Snappet*. Dit is een online leeromgeving waarmee de leerkracht de voortgang van de kinderen goed kan volgen en direct kan bijsturen. Natuurlijk blijft het belangrijk dat kinderen ook schriftelijk leren rekenen. Daarom maken zij hun sommen in een rekenschrift, zodat ze beide manieren van werken goed oefenen en versterken.

Nederlandse taal

In groep 3 werken we met de methode *Veilig Leren Lezen*.

Vanaf groep 4 tot en met groep 8 gebruiken we de taal- en spellingmethode *Pit*. Deze methode legt een stevige basis voor taal en spelling bij alle leerlingen. Kinderen leren de juiste strategieën, passen hun kennis spelenderwijs toe en bouwen elke les verder aan hun woordenschat. De verwerking gebeurt in werkboeken, waardoor kinderen gestructureerd en stap voor stap aan hun taalontwikkeling werken.

Technisch- en begrijpend Lezen

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. Wij gebruiken de methode 'Veilig Leren Lezen'. Bij deze methode hoort allerlei materiaal waarmee het kind zelfstandig kan werken. Kinderen die reeds kunnen lezen, werken met de 'gevorderde' versie.

In groep 4 t/m 8 wordt gewerkt aan het Voortgezet Technisch- en begrijpend lezen met de methode *Estafette*. Goed leesonderwijs bestaat uit 5 pijlers. Deze bieden we in samenhang aan in *Estafette*. *Technisch leesonderwijs* is de eerste pijler. De pijlers *vergroten van de woordenschat* en *kennis van de wereld* zorgen ervoor dat teksten makkelijker te begrijpen zijn. Het *inzetten van leesstrategieën* en het *vergroten van leesplezier* zijn de laatste 2 pijlers.

Het leesproces wordt bewaakt door het afnemen van de Cito Drie Minuten Toets, de AVI-lees-toetsen en de Cito Begrijpend Leestoetsen.

Wij vinden het erg belangrijk dat uw kind plezier houdt in het lezen. In elke groep is een goede klassenbibliotheek aanwezig. Kinderen krijgen ook de gelegenheid iets te vertellen over een boek.

Wereldoriëntatie

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het heden en verleden. In de onderbouw gebeurt dit vaak naar aanleiding van thema's en in kringgesprekken. In de groepen 3 tot en met 8 gebeurt dit met behulp van moderne methoden, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, excursies, schooltelevisie, werkstukken, e.d.

De volgende methoden worden op onze school gebruikt:

- Aardrijkskunde: Meander
- Geschiedenis: Brandaan
- Natuuronderwijs: Naut
- Sociaal emotionele vorming/burgerschap: SWPBS
- Verkeer: Let's go!

Weerbaarheidstraining in groep 6

In groep 6 krijgen alle leerlingen een weerbaarheidstraining van meester Roderick. Tijdens deze lessenserie werken kinderen aan hun zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en het positief omgaan met elkaar. Ook onderwerpen zoals groepsdynamiek, samenwerken, grenzen aangeven en respectvol communiceren komen uitgebreid aan bod.

De training bestaat uit 10 lessen, die verspreid over het schooljaar worden gegeven. Door deze opbouw krijgen leerlingen de tijd om te oefenen, te groeien en de vaardigheden ook echt toe te passen in de dagelijkse praktijk.

Individuele begeleiding

Naast de groepslessen komt meester Roderick meerdere momenten per jaar op school om leerlingen individueel te begeleiden die extra ondersteuning kunnen gebruiken. Dit kan gaan om kinderen uit groep 6, maar ook om leerlingen uit andere groepen.

De individuele begeleiding wordt altijd zorgvuldig afgestemd in overleg met:

- de ouders
- de leerkracht
- de kwaliteitscoördinator

Op deze manier zorgen we ervoor dat de ondersteuning goed aansluit bij wat het kind nodig heeft.

5.10 Schoolbrede activiteiten

Burgerschapsvorming

Burgerschap in de groepen 1 en 2 draait om het creëren van een veilige, respectvolle en samenwerkende omgeving waarin kleuters leren wat het betekent om onderdeel te zijn van een gemeenschap. Door het dagelijks inzetten van de Daltonprincipes — zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking — kunnen kleuters vanaf jonge leeftijd de basis leggen voor positief burgerschap. Het burgerschapsprogramma is dus geïntegreerd in het dagelijks leven van de kinderen, zowel in de klas als daarbuiten.

Ons burgerschapsonderwijs voor groep 3 t/m 8 op De Kade is bedoeld om leerlingen bewust te maken van hun rol in de samenleving en hen te leren hoe ze verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen gedrag en hun omgeving. Door het integreren van burgerschap in de dagelijkse schoolpraktijk en het aanbieden van concrete ervaringen, zoals het werken aan projecten, debatten, en samenwerkingsopdrachten, worden de Daltonprincipes van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking versterkt. Het resultaat is een generatie leerlingen die niet alleen zelfstandig en verantwoordelijk is, maar ook actief en met respect deelneemt aan de maatschappij.

Bewegingsonderwijs

In de groepen 1 en 2 wordt dagelijks veel aandacht besteed aan het bewegen van de kinderen. Een kleuter heeft veel behoefte aan beweging en hierbij ontwikkelt een kind ook zijn motoriek en ruimtelijke oriëntatie. Zowel 's morgens als 's middags wordt er tijd ingeroosterd voor bewegingsonderwijs.

Er wordt op twee vaste dagen altijd gymnastiek in het speellokaal gegeven. Op donderdag hebben wij een vakdocent die de gymles verzorgt. Op vrijdag wordt de gymles door de groepsleerkracht gegeven. Op de andere dagen wordt afhankelijk van het weer gespeeld in het speellokaal of buiten op het schoolplein. In het speellokaal wordt gebruik gemaakt van ballen, hoepels en toestellen zoals een klimrek, springkast enz., maar er wordt ook bewogen op muziek en er worden spelletjes gedaan. Op het schoolplein is er meer dan voldoende gelegenheid tot goed bewegen en spelen. Ook zijn er materialen om het spel en de beweging tijdens het buitenspelen te bevorderen. Tijdens het buitenspel is er tijd voor zowel vrij- als begeleid spel.

In de groepen 3 tot en met 8 krijgen de kinderen ook bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Wij maken gebruik van de gymzalen in het Walburg College en Welhorst.



Engels in groep 1 tot en met 8

In een steeds internationaler wordende wereld, is het vroeg leren van Engels een heel bewuste en logische keuze! Een goede beheersing van de Engelse taal geeft kinderen een grotere kans op een succesvol vervolg in het voortgezet onderwijs. Kindcentrum De Kade heeft ervoor gekozen om Engels aan te bieden in alle groepen.

De lesinhoud van het Engels bestaat vooral uit activiteiten die spelenderwijs in groep 1 beginnen. Liedjes, versjes en dansjes vormen een belangrijk deel van de lessen. Kinderen bouwen spelenderwijs een grote woordenschat op. In de hogere groepen worden de activiteiten steeds meer gericht op communicatie in het Engels. Dit alles doen wij met behulp van de methode *Join In!*

Expressievakken groep 1 tot en met 8

Voor de vakken tekenen en handvaardigheid wordt gebruik gemaakt van de methode 'Laat maar zien'. Voor muziekonderwijs hebben we in de groepen 1 tot en met 8 de methode '123zing'. Eén keer in de twee weken komt onze leerkracht muziek lesgeven in de groepen.

De expressievakken brengen evenwicht in het lesprogramma. Niet alleen het leren is belangrijk, maar ook de creatieve vorming. Het ontdekken van talenten op diverse gebieden is een belangrijke waarde voor onze school.

Informatie- en Communicatietechnologie

In de groepen 1 tot en met 3 wordt er regelmatig gebruik gemaakt van tablets.

In de groepen 4 tot en met 8 krijgt ieder kind van school een Chromebook in bruikleen.

Op De Kade hebben we een goede balans gevonden tussen schriftelijk en digitaal onderwijs.

Activiteiten op basisschool De Kade

Naar school gaan is samen leren, maar ook samen vieren. Leuke activiteiten met elkaar doen!

Op De Kade zijn er allerlei activiteiten die jaarlijks terugkeren:

- Het Sinterklaasfeest;
- De Kerstviering;
- Het Paasfeest;
- De verjaardag van een kind;
- De verjaardag van de leerkrachten;
- Het schoolreisje voor groep 1 tot en met 7;
- De sportdag;
- Toneelvoorstellingen;
- Afsluiting van projecten;
- De sponsorloop;
- Koningsspelen;
- Afscheidsavond groep 8;
- Werkweek groep 8.

De Kade doet, bij voldoende belangstelling, mee aan sporttoernooien die in de gemeente Zwijndrecht worden georganiseerd, zoals: voetbal en de Verkerkloop. Uiteraard promoten wij als school de deelname hieraan. Sporten en bewegen is van groot belang en de schoolsporttoernooien zijn daarom ook erg belangrijk.

Brede school Walburg

Basisschool De Kade maakt deel uit van Brede School Walburg. In samenwerking met de gemeente Zwijndrecht en de Fitmakers organiseren we buitenschoolse activiteiten waaraan kinderen van De Kade mee kunnen doen. Informatie over de buitenschoolse activiteiten staat in de nieuwsbrief, Parro en op de website.

5.11 Onderwijsuitval

Het uitgangspunt van onze school is dat het onderwijs altijd doorgang vindt. Bij uitval van een leerkracht gaan wij daarom allereerst actief op zoek naar een passende vervanger. Wij maken hierbij gebruik van een vaste invalpool van oud-collega's die inmiddels (vervroegd) met pensioen zijn gegaan en van collega's die bereid en in staat zijn extra te werken.

Wanneer het niet lukt om op deze manier vervanging te regelen, bekijken wij intern of een collega de groep tijdelijk kan overnemen. Mocht ook dit niet mogelijk zijn, dan onderzoeken wij of de leerlingen verdeeld kunnen worden over andere groepen binnen de school.

Als geen van deze oplossingen haalbaar blijkt, kan het helaas voorkomen dat een groep naar huis gestuurd wordt. Uiteraard doen wij er alles aan om dit tot een minimum te beperken en informeren wij ouders/verzorgers tijdig wanneer deze situatie zich voordoet.

5.12 Vakantierooster 2026-2027

<i>Herfstvakantie</i>	17 oktober t/m 25 oktober 2026
<i>Kerstvakantie</i>	18 december 2026 t/m 3 januari 2027
<i>Voorjaarsvakantie</i>	20 februari t/m 28 februari 2027
<i>Goede vrijdag</i>	26 maart 2027
<i>Tweede Paasdag</i>	29 maart 2027
<i>Meivakantie</i>	24 april t/m 9 mei 2027
<i>Tweede Pinksterdag</i>	17 mei 2027
<i>Junivakantie</i>	21 juni t/m 25 juni 2027
<i>Zomervakantie</i>	16 juli t/m 29 augustus 2027

5.13 Studiedagen / vrije dagen 2026-2027

- Dinsdag 15 september 2026
- Donderdag 19 november 2026
- Maandag 8 februari 2027
- Donderdag 11 maart 2027
- Donderdag 8 april 2027
- Dinsdag 18 mei 2027

Let op:

- Vrijdag 4 december 2026 vrij vanaf 12:30 u.

6 Kwaliteit op Kindcentrum De Kade

Kwalitatief goed en effectief onderwijs is een uitgangspunt voor het creëren van een schoolcultuur, waarin ruimte aanwezig is om problemen met elkaar te bespreken en oplossingen te vinden. Kindcentrum De Kade geeft vanuit de pedagogische relatie vorm aan de pedagogische en didactische omgeving met aandacht voor verschillen. Door in de groepen goed te observeren en te monitoren en bevindingen om te zetten in goed pedagogisch en didactisch handelen wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Opbrengsten worden geanalyseerd en afgezet tegen de ambities van de school.

Uitgebreide informatie over de zorg en ondersteuning die bij ons op school wordt geboden is terug te vinden in het document Zorg- & ondersteuningsplan Kindcentrum De Kade, te vinden op onze site.

6.1 Volgen van de ontwikkeling van de leerling

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom volgen wij onze leerlingen zorgvuldig, zowel op cognitief gebied als in hun sociaal-emotioneel welzijn en leer- en werkhouding. We willen niet alleen zicht houden op de resultaten, maar vooral ook op de groei van ieder kind. Het leerlingvolgsysteem is een belangrijk hulpmiddel bij de zorgverbreding binnen onze school. Door zorgvuldig te volgen en te analyseren, kunnen wij gericht inspelen op de onderwijsbehoeften van ieder kind en samen met ouders werken aan het beste voor onze leerlingen.

Groepen 1 en 2

In de kleutergroepen volgen wij de ontwikkeling van de kinderen door middel van observaties. De leerkracht kijkt daarbij naar verschillende ontwikkelingsgebieden en legt deze vast in MijnRapportfolio. Op basis hiervan wordt het rapport opgesteld, dat u twee keer per jaar kunt inzien. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, bieden wij die zo vroeg mogelijk. Wij vinden het belangrijk dat kinderen voldoende tijd krijgen om zich binnen de kleuterperiode te ontwikkelen.

Groepen 3 t/m 8

Vanaf groep 3 maken wij gebruik van Cito Leerling in Beeld en het leerlingvolgsysteem Parnassys. Hiermee volgen we de voortgang van de leerlingen en analyseren we toetsen. Dit helpt ons om tijdig te signaleren waar extra ondersteuning gewenst is en geeft inzicht in het niveau van de leerling, de groep én de school. Tweemaal per jaar ontvangen de kinderen in groep 3 t/m 8 een rapport in MijnRapportfolio. Dit rapport bevat de resultaten van uw kind, aangevuld met een rapport aan zichzelf en de gegevens van Leerling in beeld.

Alle oudergesprekken worden in Parnassys vastgelegd, zodat de voortgang van uw kind zorgvuldig wordt gedocumenteerd en voor zowel school als ouders inzichtelijk is.

6.2 Leerstof aanbod, instructie en afstemming

De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften. Dat doen we om twee redenen: enerzijds is leren een sociaal proces, anderzijds weten we dat te geïndividualiseerd onderwijs een negatieve invloed heeft op de leer- en sociale opbrengsten.

Daarnaast gaan we uit van het principe van respons op instructie. Dit betekent dat leraren goed kijken naar hoe een leerling reageert op het onderwijs dat hij krijgt. Als deze respons onvoldoende is, dan

gaan we het onderwijs verder intensiveren. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden of we gaan het onderwijs verrijken. Hiermee garanderen we dat we het maximale uit de leerling halen.

De middenmoot is het ankerpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. Het programma bestaat uit tenminste drie zorgvuldig samengestelde onderwijsarrangementen (niveaus), die op elkaar aansluiten: basis, verrijkt en intensief. Deze drieslag in het aanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in de school.

Leerlingbegeleiding

Zoals hierboven is beschreven, vindt de leerlingbegeleiding in principe plaats in de groep. Dit kan door middel van de verlengde-instructiegroep of hulp tijdens het zelfstandig werken. De organisatie is opgenomen in het groepsrooster.

Behalve de groepsleerkracht bieden anderen ook extra ondersteuning in de groepen:

- Onderwijsassistenten: Iedere groep heeft een aantal uur per week de beschikking over een onderwijsassistent. Deze wordt ingezet voor extra hulp aan leerlingen in de groep.
- Stagiaires: leerlingen die stagelopen voor de opleiding voor Onderwijsassistent worden ingezet voor extra hulp aan leerlingen in de groep waar ze stagelopen.

Waarom toetsen wij?

Op Kindcentrum De Kade wordt de ontwikkeling op verschillende manieren gevolgd. Eén van die manieren is door middel van het afnemen van toetsen. Wij zien toetsen als een hulpmiddel van de leerkracht. Ze helpen bij het neerzetten van een objectief beeld van de ontwikkeling van leerlingen en het gegeven onderwijs. Ze zijn pas waardevol als ze in een context worden geplaatst. Er wordt daarom naast de meetbare data (de testresultaten) ook altijd gekeken naar de merkbare data (informatie uit observaties en gesprekken). Het is die combinatie die je een compleet beeld geeft en zicht op het verhaal achter de cijfers. Zo ontstaat er grip op ontwikkeling en zijn we in staat om met gerichte interventies aan de slag te gaan en leerlingen te helpen groeien.



6.3 Extra ondersteuning van leerlingen

Leerlingen kunnen om uiteenlopende redenen extra ondersteuning nodig hebben. Denk hierbij aan, een gedragsprobleem, een leerstoornis, een lichamelijke of verstandelijke beperking of een chronische ziekte. Onze aanpak is gericht op het bieden van de juiste ondersteuning, zodat elke leerling zo

optimaal mogelijk kan deelnemen aan het onderwijs en zich binnen de eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.

Binnen ons team zijn specialisten aanwezig op verschillende aandachtsgebieden, zoals gedrag, dalton en hoogbegaafdheid. Zij werken nauw samen met leerkrachten, ouders en – indien nodig – externe hulpverleners.

Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, schakelen wij externe expertise in. Wij hechten veel waarde aan heldere en open communicatie met ouders over de ondersteuning die wij bieden. Samen met ouders zoeken we naar de best passende aanpak voor hun kind.

Extra ondersteuning van leerlingen

Op onze school bieden wij ondersteuning aan alle leerlingen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

De meeste leerlingen krijgen voldoende ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school. Soms is extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld vanwege leerproblemen, een beperking, een chronische ziekte of sociaal-emotionele of gedragsmatige uitdagingen. In dat geval bekijken wij samen met ouders welke ondersteuning passend is.

Wij werken hierbij handelingsgericht en stemmen de begeleiding af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Binnen de school zetten wij de beschikbare expertise in, zoals ondersteuning door de kwaliteitscoördinator en andere specialisten. Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, werken wij samen met externe partners, zoals het samenwerkingsverband passend onderwijs en andere deskundigen.

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking en open communicatie met ouders. Samen zoeken we naar een passende aanpak die aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van het kind.

Ondersteuning op onze school

Op onze school bieden wij ondersteuning aan leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij maken hierbij onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Op Kindcentrum De Kade krijgt elke leerling basisondersteuning in de klas. De groepsleerkracht is hiervoor verantwoordelijk.

Wij bieden standaard:

- duidelijke instructie en uitleg van de lesstof;
- lesgeven op drie niveaus: basis, extra ondersteuning of extra uitdaging (intensief, basis of verrijkt);
- extra uitleg of herhaling in kleine groepjes wanneer dit nodig is;
- vaste structuur en rust in de groep;
- begeleiding bij gedrag, werkhouding en samenwerken;
- een veilige en prettige leeromgeving;
- ondersteuning door een onderwijsassistent tijdens of naast de les;
- het volgen van de ontwikkeling van leerlingen via Parnassys, Cito Leerling in Beeld en de Periode Planners (groepen 1/2).

Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk in de groep plaats. De leerkracht bespreekt de voortgang regelmatig met de kwaliteitscoördinator.

Wanneer is extra ondersteuning nodig?

Soms is de basisondersteuning niet voldoende. In dat geval kan extra ondersteuning worden ingezet, bijvoorbeeld bij:

- leerproblemen (lezen, spelling of rekenen);
- gedragsproblemen;
- sociaal-emotionele problemen;
- moeite met concentreren, plannen of zelfstandig werken;
- meer- of hoogbegaafdheid;
- taal- of spraakproblemen;
- medische of ondersteuningsvragen die invloed hebben op het leren.

Wat kunnen wij extra bieden binnen de school?

Binnen Kindcentrum De Kade kunnen wij extra ondersteuning bieden door:

- extra instructie of begeleiding in de klas;
- het maken van een individueel handelingsplan of ontwikkelperspectief (OPP);
- begeleiding door de kwaliteitscoördinator;
- extra ondersteuning door een onderwijsassistent;
- lees- en spellingbegeleiding volgens het dyslexieprotocol;
- aangepast aanbod zoals compacten en verrijken voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- ondersteuning bij gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- samenwerking met logopedie en schoolmaatschappelijk werk.

Wat kunnen wij niet bieden?

Wij kunnen niet alle vormen van ondersteuning zelf bieden.

Als een leerling structureel zeer intensieve begeleiding, gespecialiseerde zorg of een andere onderwijssetting nodig heeft, kan dit de mogelijkheden van onze school overstijgen.

Samenwerking met externe partners

Als de ondersteuningsvraag groter is dan wat wij kunnen bieden, werken wij samen met:

- het Samenwerkingsverband Drechtsteden;
- orthopedagogen en onderwijsspecialisten;
- schoolmaatschappelijk werk;
- het Sociaal Wijkteam / Centrum voor Jeugd en Gezin;
- de jeugdarts;
- logopedie en andere hulpverleners.

Samen met ouders/verzorgers zoeken wij dan naar een passende oplossing of onderwijsplek voor de leerling.

Samenwerking met ouders

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed betrokken zijn bij de ondersteuning van hun kind. Ouders worden betrokken bij:

- gesprekken over de ontwikkeling van hun kind;
- het opstellen en bespreken van plannen;
- evaluaties van de ondersteuning;
- overleggen met de kwaliteitscoördinator en externe betrokkenen.

Bij vragen of zorgen kunnen ouders terecht bij: Kelly Muijen – kwaliteitscoördinator

Inbreng van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken bij de ondersteuning. Wij doen dit door:

- gesprekken met leerlingen over hun leren en hun gevoel op school;
- samen doelen en afspraken maken die passen bij wat de leerling nodig heeft;
- het afnemen van vragenlijsten over welbevinden en veiligheid;
- leerlingen mee te laten denken over wat helpt bij hun leren.

Zo zorgen wij ervoor dat ondersteuning met de leerling wordt vormgegeven en niet alleen over de leerling.

De leerling en zijn ontwikkelingsperspectief

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning overstijgt, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we de verwachte uitstroombestemming van de leerling, de onderwijsdoelen, de benodigde ondersteuning en – indien van toepassing – afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma. Het OPP wordt opgesteld in overleg met ouders en, passend bij leeftijd en mogelijkheden, ook met de leerling. Minimaal één keer per schooljaar evalueren we het OPP samen met ouders en de leerling en stellen we het waar nodig bij. Bij het opstellen en evalueren van het OPP wordt de leerling, passend bij leeftijd en ontwikkeling, gehoord en betrokken.

Na het opstellen van het OPP wordt het OPP iedere 8-10 weken (intern) besproken en bekeken. Wij betrekken de leerling en de ouders/verzorgers bij het maken, aanpassen en bespreken van het OPP. Samen kijken we wat de leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en welke extra ondersteuning daarbij past.

Als ouders en school het eens zijn over de ondersteuning, stelt de school het OPP vast. Het OPP wordt minimaal één keer per schooljaar geëvalueerd en besproken met de ouders. Daarnaast praat de leerkracht minstens één keer per jaar met de leerling over het OPP. Dit gesprek komt bovenop het gesprek met de ouders. De leerling heeft het recht om gehoord te worden. Dit betekent dat de leerling mag aangeven wat hij of zij vindt, ervaart en nodig heeft. We doen dit op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. We zorgen voor een veilige en passende vorm van gesprek.

Als er veranderingen nodig zijn in het OPP, of als extra overleg wenselijk is, plannen we vaker een gesprek. Zo zorgen we samen voor goede en passende ondersteuning van de leerling.

Signalering

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt zorgvuldig en continu gevolgd. Signalering begint in de klas en is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

- Dagelijkse observaties door de leerkracht op het gebied van leren, gedrag, welbevinden en werkhouding.
- Gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys en Cito Leerling in Beeld (vanaf groep 3) voor het volgen van cognitieve, sociaal-emotionele en executieve ontwikkeling.
- In groep 1-2 volgen wij de ontwikkeling via de Periode Planners, op basis van gerichte observaties.
- Analyse van methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen.
- Bespreking van opbrengsten en observaties tijdens groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator (minimaal drie keer per jaar).
- Ouders worden actief betrokken en kunnen signalen altijd delen met de leerkracht.

Wanneer blijkt dat een leerling niet voldoende profiteert van het reguliere aanbod, wordt extra ondersteuning overwogen.

Begeleiding

De begeleiding van leerlingen vindt zoveel mogelijk binnen de klas plaats. Wij werken volgens het principe van convergente differentiatie: alle leerlingen werken aan dezelfde doelen, met verschillen in aanpak en ondersteuning.

- Binnen de groep wordt gewerkt met drie onderwijsarrangementen: basis, intensief en verrijkt.
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie, extra oefening of begeleiding tijdens het zelfstandig werken.
- Indien nodig wordt een individueel handelingsplan opgesteld, met concrete doelen en aanpak. Dit gebeurt in overleg met ouders en leerling.
- De kwaliteitscoördinator ondersteunt en adviseert de leerkracht en kan observaties uitvoeren of meedenken over de aanpak.
- Wanneer extra ondersteuning binnen school onvoldoende blijkt, kan school – altijd in overleg met ouders – externe expertise inzetten, zoals het Samenwerkingsverband Drechtsteden, schoolmaatschappelijk werk, jeugdteam of andere specialisten.
- Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen een ontwikkelingsperspectief (OPP) krijgen.

Onze school hanteert duidelijke zorgniveaus, van basisondersteuning tot (indien noodzakelijk) een overstap naar speciaal (basis)onderwijs.

Evaluatie

Ondersteuning is altijd tijdelijk en doelgericht. Daarom evalueren wij regelmatig of de ingezette begeleiding het gewenste effect heeft.

- Handelingsplannen en onderwijsplannen worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.
- Evaluaties vinden plaats tijdens groepsbesprekingen, leerlingenbesprekingen en gesprekken met ouders.
- We kijken niet alleen naar toets resultaten, maar ook naar observaties, welbevinden en ontwikkeling in brede zin.
- Als doelen zijn behaald, wordt de ondersteuning afgebouwd. Wanneer voortgang uitblijft, wordt de begeleiding geïntensiveerd of aangepast.
- Ouders en leerlingen (vanaf het moment dat dit passend is) worden actief betrokken bij evaluatie en besluitvorming.

Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is – niet meer dan nodig en niet minder dan wenselijk – met als doel: vertrouwen, groei en ontwikkeling voor ieder kind.

Grenzen van de ondersteuning en doorverwijzing

Kindcentrum De Kade biedt basisondersteuning en extra ondersteuning binnen het regulier basisonderwijs. Wij streven ernaar iedere leerling zo goed mogelijk te begeleiden, maar erkennen ook dat er grenzen zijn aan wat wij kunnen bieden. Wanneer een leerling, ondanks intensieve ondersteuning, handelingsplannen, inzet van externe deskundigen en overleg met het samenwerkingsverband, structureel onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod, kan de school niet altijd voorzien in zeer specialistische ondersteuningsbehoeften. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij zeer complexe leer- en/of gedragsproblematiek of wanneer een leerling beter tot zijn recht komt in een andere onderwijssetting, zoals het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

De Kade werkt volgens een zorgvuldige en stapsgewijze ondersteuningsroute. Doorverwijzing wordt pas overwogen nadat het basisaanbod en extra interventies zijn ingezet en geëvalueerd, individuele handelingsplannen en/of een ontwikkelingsperspectief (OPP) zijn uitgevoerd en deskundigen van het Samenwerkingsverband Drechtsteden zijn betrokken. Pas wanneer blijkt dat de school, ondanks alle

inspanningen, niet kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, komt een overstap naar een andere onderwijsvoorziening in beeld.

Wanneer deze stap aan de orde is, handelt de school in nauwe samenwerking met ouders en betrokken partners. Ouders worden in elke fase meegenomen en geven toestemming voor overleg en het delen van relevante informatie. De leerling wordt besproken in het ondersteuningsteam (OT breed), waarin school, ouders, het samenwerkingsverband en eventuele externe deskundigen samen zoeken naar de meest passende onderwijsplek. De school behoudt haar zorgplicht totdat deze plek is gevonden en zorgt bij een overstap voor een zorgvuldige en warme overdracht, zodat de leerling goed voorbereid kan starten in de nieuwe onderwijssetting.

6.4 Overgangscriteria & doublure

Een leerling moet zo goed mogelijk begeleid worden bij het doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling. Het uitgangspunt van onze school is dan ook dat leerlingen niet doubleren. In sommige gevallen kan doubleren echter zinvol zijn. Er moet dan wel sprake zijn van de verwachting dat een extra leerjaar resultaten zal opleveren.

Redenen voor doubleren kunnen zijn:

- Problemen in de thuissituatie, waardoor de leerling lange tijd minder goed heeft kunnen functioneren
- Lichamelijke problemen waardoor de leerling lange tijd heeft moeten verzuimen en een grote achterstand heeft opgelopen
- Sociaal-emotionele problemen
- Cognitieve problemen die herhalen van een leerjaar wenselijk maken. Door doubleren krijgt de leerling langer de tijd om de leerstof eigen te maken.

In principe doubleert een leerling slechts één keer in haar/zijn schoolloopbaan. Indien een leerling doubleert dan worden de doelen voor de betreffende leerling in het verdere verloop van het schooljaar en in het nieuwe schooljaar, indien noodzakelijk, duidelijk aangegeven in het onderwijsplan van de verschillende vakken en in de weektaak van de leerling. Als een leerling gedoubleerd heeft en in een volgende groep niet in staat is om het programma van de betreffende groep te volgen, volgt een onderzoek in samenwerking met het kernteam van het Samenwerkingsverband Drechtsteden. Afhankelijk van de uitslag van dit onderzoek kan een leerling gaan werken met een eigen leerlijn of kan verwijzing plaatsvinden naar een andere vorm van onderwijs. Een verlengd kleuterjaar wordt niet gezien als doublure.

6.5 Doorstroomtoets ROUTE 8 – Resultaten 2026

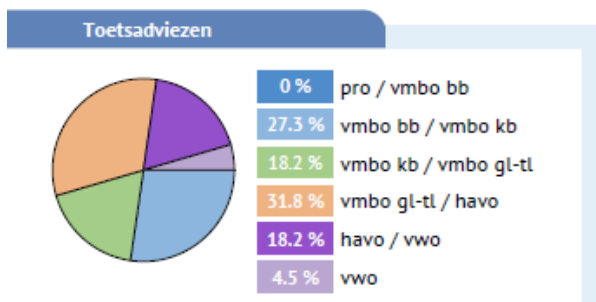
In schooljaar 2025–2026 hebben 22 leerlingen van groep 8 van Kindcentrum De Kade deelgenomen aan de ROUTE 8 doorstroomtoets. Deze toets geeft inzicht in de cognitieve vaardigheden van leerlingen op het gebied van leesvaardigheid, taalverzorging en rekenen, en resulteert in een toetsadvies voor het voortgezet onderwijs.



Verdeling van toets adviezen

De toets adviezen laten een brede spreiding zien:

- 0% pro / vmbo-bb
- 27,3% vmbo-bb / vmbo-kb
- 18,2% vmbo-kb / vmbo-gl-tl
- 31,8% vmbo-gl-tl / havo
- 18,2% havo / vwo
- 4,5% vwo



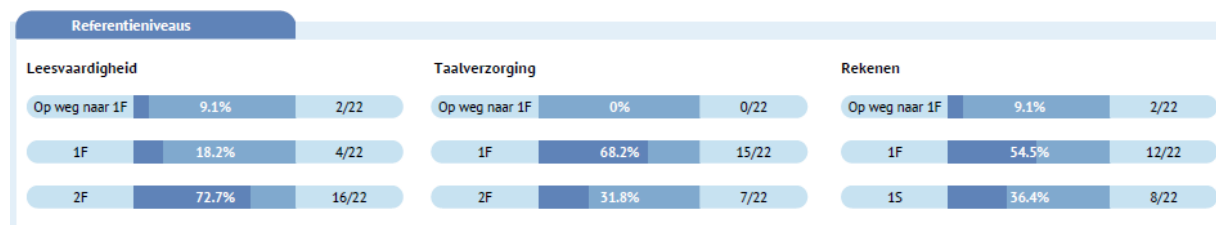
Deze verdeling past bij het beeld van onze schoolpopulatie: een diverse groep leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften en talenten, afkomstig uit uiteenlopende sociaaleconomische en culturele achtergronden. Met een schoolweging van 33,6, boven het landelijk gemiddelde, heeft de school relatief meer leerlingen met een verhoogd risico op leerachterstanden. Dat maakt de behaalde adviezen betekenisvol en laat zien dat leerlingen, ondanks deze context, passende uitstroomniveaus bereiken.

Referentieniveaus

De resultaten op de referentieniveaus tonen aan dat een groot deel van de leerlingen beschikt over een stevige basis in de kernvaardigheden:

- **Leesvaardigheid:**
 - 90,9% behaalt niveau **1F**
 - 72,7% behaalt niveau **2F**
- **Taalverzorging:**
 - 100% behaalt niveau **1F**
 - 31,8% behaalt niveau **2F**
- **Rekenen:**
 - 90,9% behaalt niveau **1F**
 - 36,4% behaalt niveau **1S**

Deze resultaten laten zien dat vrijwel alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) behalen, wat, gezien de samenstelling van onze leerlingpopulatie en de hogere schoolweging, een belangrijke opbrengst is. Het percentage leerlingen dat ook de hogere referentieniveaus (2F en 1S) behaalt, laat zien dat er binnen de groep ruimte is voor groei, verdieping en hogere uitstroom.



6.6 Wie komt u tegen op school?

Brugfunctionaris

Elk kind en iedere jongere verdient gelijke kansen. Toch kunnen niet alle kinderen meedoen, op school of daarbuiten. Moeilijke omstandigheden thuis, bijvoorbeeld op het gebied van armoede, zorgbehoefte of de Nederlandse taal, kunnen de ontwikkeling van kinderen in de weg staan. Terwijl een stabiele thuissituatie en een hoge betrokkenheid van de ouders juist belangrijke succesfactoren zijn voor de leerprestaties van kinderen. Daarom wordt op veel plaatsen in Nederland de afgelopen jaren iemand op school in gezet om deze verbinding te leggen: de brugfunctionaris. Op daltonschool De Kade is sinds november 2024 een brugfunctionaris werkzaam.

Samenwerkingsverband Drechtsteden

Onze school is een onderdeel van de zorgstructuur binnen het Samenwerkingsverband Drechtsteden. Aan onze school is een kernteam vanuit het samenwerkingsverband verbonden en hierin zitten een orthopedagoog en een onderwijspecialist. Zij denken mee en adviseren school bij specifieke casussen. Op de website van het samenwerkingsverband is te lezen wat zij te bieden hebben voor zowel scholen als voor leerlingen en hun ouders (www.swvdrechtsteden.nl).

Sociaal Wijkteam Vivera: Centrum voor Jeugd en Gezin in Zwijndrecht

Elke gemeente heeft een Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). In Zwijndrecht is dat het Sociaal Wijkteam Vivera. Ouders/verzorgers kunnen hier terecht met allerlei vragen over opvoeden en opgroeien. Ouders zijn welkom voor informatie en advies, voor hulp en coördinatie van zorg. Erna van der Giessen is als jeugdprofessional van het Sociaal wijkteam Vivera verbonden aan onze school.

Logopedie

Op daltonschool De Kade hebben wij een ruimte ter beschikking gesteld aan de logopediste die verbonden is aan het Logopediepraktijk Zwijndrecht. Leerlingen van onze school die deze praktijk bezoeken kunnen dus op school behandeld worden. Dit scheelt voor ouders veel reis- en wachttijd. Het is overigens niet zo dat leerlingen automatisch logopedie op school moeten volgen. De keuze van een logopediste is en blijft aan de ouders zelf. De logopediste werkt op donderdagmiddag op daltonschool De Kade.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

De schoolmaatschappelijk werker is namens het Vivera wijkteam verbonden aan onze school. Maakt u zich zorgen om, of heeft u vragen over de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u terecht bij de professionele hulpverlening van de schoolmaatschappelijk werker. Aan het schoolmaatschappelijk werk zijn geen kosten verbonden.

Schoolmaatschappelijk werk is bedoeld voor kortdurende, laagdrempelige hulp. Bijvoorbeeld bij vragen zoals:

- Zit een kind/leerling even niet zo lekker in zijn vel?
- Zijn er opvallende veranderingen te zien in zijn gedrag?
- Heeft een kind weinig vrienden?
- Wordt het gepest op school?
- Maakt het zelf ruzie?
- Of is het opeens erg afstandelijk tegen anderen?

Jeugdarts

Ook is de jeugdarts verbonden aan school. Indien nodig en met toestemming van ouders bespreekt hij zijn bevindingen met de leerkracht en evt. de kwaliteitscoördinator. Deze kan, na toestemming van de ouders, een extra onderzoek/gesprek aanvragen, indien er zorgen bestaan over een leerling. De jeugdarts neemt ook deel aan overleggen met het samenwerkingsverband als daar reden voor is.

Om te bereiken dat alle kinderen in Nederland dezelfde zorg krijgen heeft de GGD voor de jeugdgezondheidszorg een zogenaamd basispakket ontwikkeld. Dit houdt in dat de kinderen:

- In groep 1 of 2 een uitnodiging krijgen voor een ontwikkelingsonderzoek op het consultatiebureau.
- In groep 5 een uitnodiging krijgen voor een onderzoek op school.
- In groep 7 uitgenodigd worden voor een verpleegkundig onderzoek op school.

Andere organisaties waarmee daltonschool De Kade samenwerkt:

- Auris: audiologisch onderzoekscentrum wanneer er problemen zijn in de spraak-taalontwikkeling.
- (Kinder-)fysiotherapie: wanneer leerlingen moeite hebben met hun fijne of grove motoriek of moeite hebben met prikkelverwerking.
- Veilig Thuis: wanneer school zorgen heeft omtrent de thuissituatie kan er informatie worden gevraagd aan Veilig Thuis.
- Leerplicht- en Voortijdig Schoolverlaten (LVS) adviseert school bij verzuim door leerlingen.

6.7 Schoolverlof

Regelmatig schoolbezoek is belangrijk voor de ontwikkeling en het leerproces van leerlingen. Daarom verwachten wij dat leerlingen dagelijks aanwezig zijn en op tijd op school komen.

Ziekmelden

Wanneer een leerling ziek is, melden ouders/verzorgers dit vóór half negen (08.30 uur) bij de school. Ziekmelden kan door telefonisch contact op te nemen met de school of door via Parro een bericht te sturen aan de leerkracht.

Verlof buiten de schoolvakanties

Extra verlof buiten de vastgestelde schoolvakanties is alleen mogelijk in bijzondere situaties en wordt uitsluitend verleend na toestemming van de directeur. Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties wordt in principe niet toegestaan, conform de leerplichtwet.

Een verlofaanvraag dient minimaal twee weken van tevoren schriftelijk te worden ingediend, bij voorkeur met een toelichting en eventuele bewijsstukken. De school beoordeelt de aanvraag zorgvuldig en informeert ouders/verzorgers over het besluit.

6.8 Verzuim

U bent als ouder/verzorger verantwoordelijk dat uw kind naar school gaat, zolang uw kind leerplichtig is. Dit betekent dat u uw kind op tijd moet inschrijven op een school en ervoor moet zorgen dat uw kind op tijd op school is en het lesprogramma volledig volgt. Het betekent ook dat uw kind niet zonder geldige reden mag wegblijven van school.

Uiteraard kan het voorkomen dat een leerling ziek wordt of met reden afwezig is. Omdat ons streven is leerlingen zo veel mogelijk te laten deelnemen aan het onderwijs is er een protocol Verzuim opgesteld. Dit protocol is terug te vinden op onze site. Voor een uitgebreidere toelichting verwijzen we u naar de site van Leerplicht Vroegtijdig Schoolverlaten (LVS).

Ouders dienen het altijd te melden wanneer hun kind afwezig is op school. Dit dient tussen 8.00 en 8.30 uur via Parro of telefonisch te worden doorgegeven aan school.



6.9 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Op onze school vinden we de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen erg belangrijk. Daarom werken we volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Dit betekent dat onze onderwijsmedewerkers verplicht zijn een stappenplan te volgen als zij een vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ernstige verwaarlozing) en/of huiselijk geweld.

Het doel van de meldcode is om kinderen in een onveilige thuissituatie zo snel mogelijk passende hulp te bieden. Onze kwaliteitscoördinator voert, samen met de betrokken leraar of medewerker, de stappen van de meldcode zorgvuldig uit. Heeft u vragen? Dan kunt u altijd bij hen terecht.

Meer informatie over onze werkwijze vindt u op onze schoolpagina op Scholen op de Kaart <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/zwijndrecht/23965/openbare-basisschool-De-Kade/>.

7 Na de Basisschool

7.1 Naar het voortgezet onderwijs

Na acht waardevolle jaren op de basisschool breekt er een nieuw hoofdstuk aan: het voortgezet onderwijs. Bij Kindcentrum De Kade begeleiden we leerlingen én ouders zorgvuldig in dit keuzeproces. We zorgen ervoor dat iedereen goed geïnformeerd is en met vertrouwen de juiste richting kiest. Daarom bieden we:

- **Een informatieve ouderavond** voor ouders van groep 8-leerlingen. Tijdens deze avond krijgt u uitleg over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en wat ze inhouden.
- **Oriëntatiebezoeken met groep 8** aan diverse VO-scholen in de regio. Zo krijgen de leerlingen een goed beeld van hoe het er op een middelbare school aan toe gaat.
- **Actuele informatie over open dagen en informatieavonden** van VO-scholen via onze nieuwsbrief en Parro. Zo blijft u op de hoogte van alle mogelijkheden om scholen zelf te bezoeken.

Samen zorgen we ervoor dat uw kind goed voorbereid is op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

7.2 Welke niveaus zijn er op het voortgezet onderwijs?

Pro	Praktijkonderwijs
Vmbo-bb	Basis
Vmbo-bk	Kader
Vmbo-gl	Gemengde leerweg
Vmbo-t	Theoretisch
Havo	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
Vwo	Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs

Voor meer informatie over de niveaus verwijzen wij u naar ons beleid kansrijk adviseren op onze website of kunt u terecht bij de leerkracht.

7.3 Schooladvies

Aan het einde van groep 8 ontvangen leerlingen van Kindcentrum De Kade een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is zorgvuldig samengesteld en gebaseerd op een breed beeld van de ontwikkeling van uw kind.

Adviesprocedure groep 7 en 8

Uw kind wordt de gehele schoolloopbaan gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Met deze informatie ontvangt uw kind een definitief schooladvies in groep 8. Op basis van dit advies wordt de keuze voor een middelbare school gemaakt. Uw kind ontvangt drie keer een advies:

een voorlopig schooladvies in groep 7, een voorlopig schooladvies in groep 8 en een definitief schooladvies in groep 8 na de afname van de Doorstroomtoets.

Voor het schooladvies gebruiken wij de volgende informatie:

- Resultaten uit het leerlingvolgsysteem (groep 5 t/m 8)
- Methodetoetsen van de afgelopen jaren
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Werkhouding, motivatie en gedrag
- Leerhouding, doorzettingsvermogen en concentratie
- Omgang met huiswerk en weektaken

Wie zijn betrokken bij het advies?

Het schooladvies komt tot stand in overleg tussen:

- De leerkracht van groep 7
- De leerkracht van groep 8
- De kwaliteitscoördinator
- De directeur



7.4 Hoe ziet het tijdspad eruit?

Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

Groep 7:

- Eerste rapport groep 7 (1^e) voorlopig advies na de afname van Cito M7.
- Tweede rapport groep 7 (2^{de}) voorlopig advies na de afname van Cito E7.

Groep 8:

- In oktober wordt Cito B8 afgenomen.
- Voor de leerlingen met een PRO of LWOO (voorlopig) advies wordt in oktober de ADIT (adaptieve digitale intelligentie test) toets afgenomen.
- In oktober / november wordt het Drempelonderzoek afgenomen.
- Leerlingen ontvangen in november hun 2^{de} voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Doorstroomtoets

Is het toetsadvies dat uit de Doorstroomtoets komt hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt het schooladvies in principe naar boven bijgesteld. In het belang van het kind kunnen wij hier gemotiveerd van afwijken. Is het toetsadvies dat uit de Doorstroomtoets komt lager dan het schooladvies, gebeurt er niets. Het schooladvies wordt niet naar beneden bijgesteld. Na de uitslag van de Doorstroomtoets krijgt uw kind het definitieve schooladvies tijdens een gesprek met de leerkracht. Nadat het definitieve schooladvies ontvangen is, kunt u uw kind inschrijven bij een middelbare school passend bij het schooladvies.

Tijdens het definitieve adviesgesprek wordt het onderwijskundige rapport besproken met ouders. Ouders ondertekenen dit document en ontvangen een kopie. Daarnaast geven ouders akkoord voor het delen van de gegevens met het voortgezet onderwijs.

7.5 Oneens met het schooladvies?

Wanneer ouders het niet eens zijn met het schooladvies, dan kan dit bij de leerkracht worden aangegeven.

7.6 Hoe gaat het met onze leerlingen op het voortgezet onderwijs?

Natuurlijk zijn wij, evenals u, ook benieuwd hoe het met onze leerlingen gaat in het voortgezet onderwijs. De leerlingen houden ons regelmatig zelf op de hoogte door hun rapport te komen laten zien. We worden ook op de hoogte gehouden door de voortgezet onderwijs scholen; we ontvangen cijferlijsten en onze leerkrachten hebben gesprekken met docenten van het voortgezet onderwijs.

Bijlage I*Vaststellingsblad schoolgids OZHW*

Conform artikel 13 van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) is deze schoolgids vastgesteld na instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Titel	Schoolgids Kindcentrum De Kade 2026-2027
Versie	Conceptversie 20-04-2026 Definitieve versie 10-06-2026
Opsteller (s)	Nina Rosendaal – Barendse Marije Blinde 10-06-2026
Bestuur	Onderwijsgroep OZHW
Instemming medezeggenschap (ouder/leerling geleding)	Sevil Igdeli 10-06-2026
Upload in Internet Schooldossier	11-06-2026 (uiterlijk 1 oktober)
Upload in map Schooldocumenten in Team OZHW Vestiging overleggen	11-06-2026 (uiterlijk 1 oktober)